

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
пст. Якша
(МОУ «СОШ» пст. Якша)

Принято:
на Педагогическом советом
(протокол № 6 от 28.03.2024 г.)

Утверждено:
приказом от 14.04.2024 г

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Якша
за 2023 год**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пст. Якша (МОУ «СОШ» пст. Якша)
Руководитель	Валентина Николаевна Коданева
Адрес организации	169436 Республика Коми Троицко-Печорский район п. Якша ул. Школьная 30
Телефон, факс	8(82138)95622
Адрес электронной почты	msoshdir@mail.ru
Учредитель	Управление образования МР «Троицко-Печорский»
Дата создания	2014 г
Лицензия	От 07.12.2015 № 1105 - О, серия 11 ЛО1 № 0001441
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.05.2014 № 150 - О, серия 11 АО1 № 0000177; срок действия: до 19 мая 2026 года

МОУ «СОШ» пст. Якша (далее — образовательная организация) расположена в поселке сельского типа Якша. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 88 (84 %) человек — в поселке, 14 (16%) человек — в близлежащих поселках (д. Волосница, пст. Комсомольск-на-Печоре, п. Знаменка, п. Митрофан-Дикост).

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Учебные планы 1–4-х классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательная организация ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	6	34
5	1	40	5	34
6-7	1	40	6	35
8, 10	1	40	6	35
9, 11	1	40	6	35

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	14
Основная образовательная программа начального общего образования	28
Основная образовательная программа основного общего образования	43

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 92 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ «СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с [Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) МОУ «СОШ» пст. Якша приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МОУ «СОШ» пст. Якша приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения ([письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03](#)).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения	2022	2023
1. Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся	человек	88	78
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28	25
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46	36
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22	14
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	30	30
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8	4,0
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3,4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	56
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	4,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	человек/%	0 (0%)	0/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	27 (26%)	40 (41%)
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		29/30%
1.17.1	Регионального уровня	человек/%	7 (7%)	4/2%
1.17.2	Федерального уровня	человек/%	0 (0%)	2 (2%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17	15

1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	15	13
1.24.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	14	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	2	1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	2	1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		
1.27.1	Высшая	человек/%	1 (6 %)	2 (6 %)
1.27.2	Первая	человек/%	13 (76 %)	10 (76 %)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.28.1	До 5 лет	человек/%	1 (6%)	2 (15%)
1.28.2	Свыше 30 лет	человек/%	3 (20 %)	3 (18 %)
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 (7 %)	2 (6%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 (18 %)	2 (13%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17 (100%)	17 (100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	15 (100%)	17 (100%)

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2. Инфраструктура				
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,98	1,98
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	7	7
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	частично	частично
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	88 (100 %)	78 (100 %)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,75	4,75

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в образовательной организации 3 (2 – ОВЗ, 1 – инвалид).

В 2023 году образовательная организация продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2018 году.

Результаты анализа показателей деятельности дошкольные группы

Данные приведены по состоянию на 28.12.2023 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	14
в режиме полного дня (8–12 часов)		14
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	4
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек	14(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:		
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		2
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		1 (50%)
с высшей		0
первой		1(50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек (процен	

работы которых составляет:	т)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		2 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (00%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»		2/7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	13
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	151.76
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Аналитическая справка к отчету о самообследовании МОУ «СОШ» пст. Якшаза 2023 год

№	Разделы аналитической части
I	Общие сведения об образовательной организации
II.	Система управления организацией
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
IV	Оценка организации учебного процесса
V	Оценка востребованности выпускников

VI	Анализ результатов воспитательной деятельности 6.1 Результаты воспитательной деятельности
VII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования Оценка качества кадрового обеспечения
VIII	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
VIII	Оценка материально-технической базы
IX	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пст. Якша (далее – МОУ «СОШ» пст. Якша) расположена в пст. Якша, Троицко-Печорского района Республики Коми рассчитана на 180 мест (в том числе 50 мест для воспитанников в дошкольных группах) с пришкольным интернатом на 20 мест в пст. Якша. Здание, в кирпичном исполнении имеет два этажа и соединено внутренним переходом со зданием интерната и экспедицией – с дошкольными группами. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 84 процентов – пст. Якша, 16 процентов – в пришкольном интернате (из поселков Волосница, Знаменка, Комсомольск-на-Печоре). Имеется здание дошкольных групп построено по типовому проекту, 1 - этажное. Проектная наполняемость на 50 мест. Общая площадь здания 695,75 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 492,84 кв. м.

Основным видом деятельности МОУ «СОШ» пст. Якша является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МОУ «СОШ» пст. Якша

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организации, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации созданы предметные методические объединения:

- естественно-научных предметов;
- объединение педагогов начального образования;
- гуманитарных предметов;
- классных руководителей;
- дошкольных групп.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОУ «СОШ» пст. Якша действуют Совет старшеклассников и общешкольный родительский комитет.

По итогам 2023 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В соответствии с Уставом управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, органы ученического самоуправления.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в организации действует педагогический совет. В состав педагогического совета входят директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, все педагогические работники. Решения педагогического совета реализуются приказами директора школы.

Постоянно действующим органом самоуправления школы является общее собрание трудового коллектива. В его состав входят все работники образовательной организации. К компетенции общего собрания трудового коллектива школы относится:

- разработка и принятие коллективного договора; новой редакции Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками образовательной организации;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.

В качестве общественной организации действует родительский комитет, состоящий из представителей родительских комитетов классов. Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных воспитанников. Совместно с руководством школы он контролирует организацию и качество питания обучающихся, своевременность и полноту медицинского обслуживания, участвует в подготовке к новому учебному году, устанавливает порядок участия родительской общественности в укреплении материально-технической базы образовательной организации.

Общее родительское собрание МОУ «СОШ» пст. Якша – коллегиальный орган общественного самоуправления школы, действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и образовательной организации.

Самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление на уровне школы осуществляется через деятельность выборного Ученического Совета школы из числа учащихся 5-11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.). Ученический Совет координирует работу школьных детских объединений (театр- студия «Аншлаг», спортивный клуб «ВЫШЕ.БЫСТРЕЕ.СИЛЬНЕЕ», волонтерский отряд, юнармейский отряд, отряд ЮИД, «Активисты школьного музея», «Орлята России»).

Возрастная категория	Название органа ученического самоуправления	Количество задействованных учащихся	Нормативные документы
5-11	«Ученический Совет»	36	Положение об Ученическом совете (рассмотрено на ПС протокол №5 от 28.08.2020 г., приказ № 232 от 01.09.2020 г.)

По инициативе Ученического Совета в 2023 году на базе школы было создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Движение первых. Совет Первых возглавили старшекласники из Ученического Совета школы. В сентябре 2023 года в школе был открыт Центр детских инициатив. Это своеобразный штаб для активных учащихся, место встреч, сборов и репетиций.

В результате создания первичного отделения Движения первых в 2023 году повысилась активность представителей школьных детских объединений, в реализации социально-значимых и творческих проектов регионального и федерального уровней. Отряд ЮИД принял участие в региональном слёте Юных инспекторов дорожного движения. Команда школьного спортивного клуба принимает активное участие в различных мероприятиях на муниципальном уровне.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 36 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля

рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В течение года представителями Совета Первых в школе были организованы и проведены социально-значимые мероприятия и волонтерские акции: всероссийская просветительская акция «Знание. Театр», «Классные встречи», «Своих не бросаем», «Лапа помощи», «Дари добро», посвящение в Движение Первых, посвящение в «Орлята России», праздничные программы «Милым мамам посвящается», «День учителя», «Новогодняя сказка» и др.

Представители Совета Первых нашей школы стали участниками конференции местного отделения Движения Первых и муниципального этапа форума детских инициатив «Будущее за нами!».

Вывод: система самоуправления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата среди всех участников образовательных отношений.

Проблема: недостаточная активность учащихся 5-6-х классов в деятельности Ученического совета школы.

Пути решения: создание системы наставничества в формате «ученик-ученик», вовлечение учащихся среднего звена в деятельность первичного

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ реализации основной образовательной программы за 2022 - 2023 учебный год на уровне дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ» пст. Якша организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, федерального компонента среднего образования, [СанПиН 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов

– на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ОО](#)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольные группы посещают 14 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В дошкольных группах сформировано 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольных групп (ООП дошкольных групп) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и

качества освоения образовательных областей.

Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

В 2022-2023 учебном году деятельность педагогического коллектива учителей начальных классов была продолжена на реализацию ФГОС НОО, реализацию ООП НОО МОУ «СОШ», реализацию ВСОКО и программы развития школы на 2020- 2025 г.г., администрации образовательной организации - на управление процессом реализации и создание условий реализации ФГОС НОО.

Для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования были проведены необходимые мероприятия по следующим направлениям:

- кадровое обеспечение введения ФГОС (100% выполнение плана-графика повышения квалификации, поэтапный переход с очных форм обучения на дистанционное повышение квалификации);
- выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО;
- реализация «Плана внутренней системы оценки качества образования» (ВСОКО) в целях повышения качества предметных и метапредметных результатов учащихся;
- экспертиза рабочих программ учебных предметов по всем учебным предметам УП.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы один профиль, универсальный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика. Иностранный язык	22	7
Универсальный	География. Обществознание		7

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОУ «СОШ» пст. Якша внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическим объединением предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Финансовая грамотность». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и

безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «СОШ» пст. Якша осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «СОШ» пст. Якша выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОУ «СОШ» пст. Якша обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 86 процентов;
 - родителей – 80 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Анализ качества образовательного процесса .Содержание и качество подготовки учащихся

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования образовательной организации определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Программы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана начального, основного и среднего общего образования. Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательного процесса (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику образовательной организации). Образовательная область основы религиозных культур и светской этики в 4-х классах представлены модулями: основы православной культуры.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в учебный план на всех уровнях обучения введена предметная область «Родной язык и литературное чтение на

родном языке». На первом уровне обучения эта предметная область представлена двумя предметами: «Родной язык»; «Литературное чтение на родном языке», на изучение которых выделено по 0,5 часа в неделю во 2-3 классах и направлен «третий час» физкультуры («Спортивные игры»), который по нормам СанПиН 2.4.2.2821-10(п.10.20) будет проводиться во внеурочной форме. В 5- 9 классах по 1 часу школьного компонента переведен по выбору родителей (законных представителей), и разделен на родной язык и родную литературу по 0,5 часа. Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена следующими предметами:

- на уровне начального общего образования в 1-х -4-х классах часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена 1 часом занимательной информатики (2-4 кл.), край, в котором я живу (2-4 кл.).
- на уровне основного общего образования в 5-9 классах: краеведение (5, 6, 7 кл.), экология РК (8-9 кл.), история РК (8-9 кл.), основы финансовой грамотности (5, 6 кл.), обществознание (5 кл.).
- на уровне среднего общего образования – информатика, химия, физика, обществознание, право, география, экология, индивидуальный проект.

Внеурочная деятельность в классах, реализующих ФГОС, осуществляется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность;
- духовно – нравственное;

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно-урочной (экскурсии, секции, кружки, клубы), и направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и среднего общего образования.

Среднее общее образование. Учебный план направлен на выполнение ФГОС СОО, составлен в соответствии с профильным обучением – универсальный профиль (углубленное изучение математики). Учебный план разработан с учетом особенностей социального запроса участников образовательного процесса на образовательные услуги.

Преподавание предметов на всех уровнях обучения ведется по общеобразовательным программам. Учащиеся обеспечены учебниками.

В течение учебного года в образовательной организации осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Применяя в своей работе разнообразные формы и методы обучения, преподаватели создали все необходимые условия для реализации обучения учащихся с разной степенью усвоения учебного материала.

Количественный состав обучающихся:

Количество учащихся	2021-2022	2022-2023
1. Начальное общее образование	30	28
2. Основное общее образование	43	36
3. Среднее общее образование	25	14
4. Дошкольное образование		14
4. Всего по образовательной организации	98	78

Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, окончивших образовательную организацию со справкой (в количественном и % отношении от общего количества выпускников).

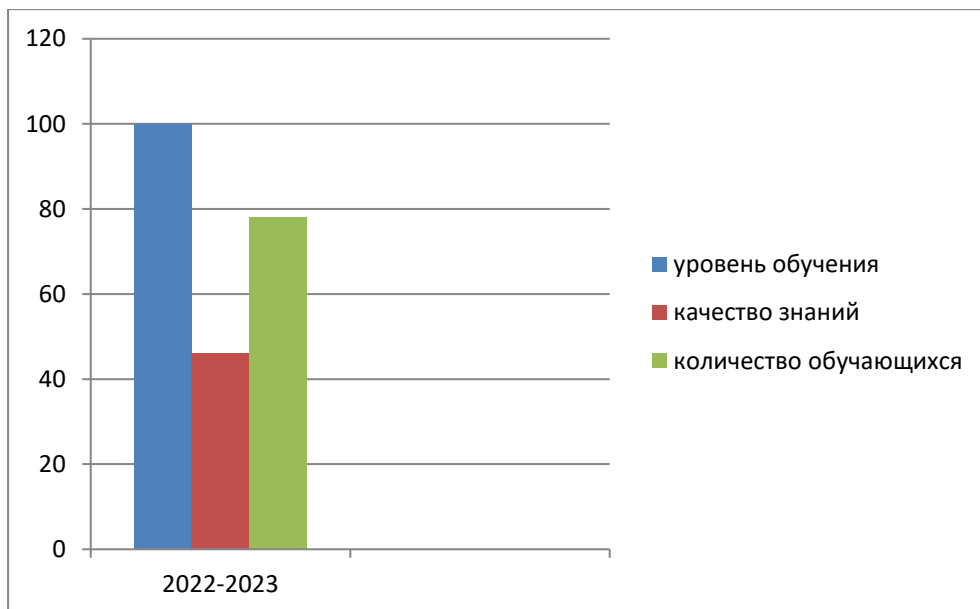
Степень отсева обучающихся: 1 - 4 классов; 5 - 9 классов; 10 - 11 классов:

- 1) Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения:
- 2022-2023 учебный год: 0 (0%)
- 2) Количество обучающихся, окончивших образовательную организацию со справкой:
- 2022-2023 учебный год: 0 (0%)
- 3) Количество обучающихся, переведенных в следующий класс с задолженностью:
- 2021- 2022 учебный год: 2 (2%)
- 2022-2023 учебный год: нет.

Сравнительный анализ качества обучения и уровня усвоения за 3 года:

Учебный год	Кол-во об-ся	Качество знаний,%				Успеваемость,%			
		нач. общее обр.	осн. общее обр.	сред. общее обр.	по ОО	нач. общее обр.	осн. общее обр.	сред. общее обр.	по ОО
2022-2023	78	64	39	36	46	100	100	100	100

Сравнивая качественные показатели по уровням обучения, видим, что наблюдается позитивная динамика качества обучения на всех уровнях общего образования (12%, 2% и 4% соответственно). На конец года по образовательной организации качество обучения составило 46%, что выше показателя на 4% по сравнению с 2012-2022 уч.г. Успеваемость составила 100%, что выше на 2 % с прошлым учебным годом.



За последние три года наблюдается снижение количества обучающихся на 26 чел., повышается уровень обученности и качество обучения (2% и 11% соответственно).

С целью получения информации о качестве образовательной подготовки обучающихся и определение факторов, влияющих на их уровень проводились мониторинги качества образования в течение всего учебного года.

Успеваемость, качество знаний, средний балл по предметам учебного плана образовательной организации.

Уровень и качество усвоения общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне начального общего образования:

Предмет	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
	2022/2023	2022/2023	2022/2023
Русский язык	82	100	4,3
Родной язык	68	100	4,1
Литературное чтение	77	100	4,1
Родная литература	77	100	4,2

Английский язык	77	100	4,4
Математика	68	100	3,9
Окружающий мир	73	100	4,0
Край, в котором я живу	95	100	4,5
Музыка	86	100	4,5
ИЗО	100	100	4,7
Физкультура	91	100	4,9
Технология	91	100	4,7
Занимательная информатика	91	100	4,4

Сравнительный анализ качества обученности за последний учебный год в 2-4 классах повысился показатель по предметам: русский язык на 11%, родной язык на 3%, английский язык на 20%, край, в котором я живу на 4%. Снизился показатель обученности по предметам: литературное чтение на 10%, родная литература на 1%, математика на 2%, окружающий мир на 5%, музыка на 14%, физическая культура на 5%, занимательная информатика на 5%.

Уровень усвоения общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне основного общего образования за три года:

Предмет	Уровень усвоения, %			Качество усвоения, %			Средний балл		
	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Русский язык	100	100	100	46,8	63	53	3,5	3,8	3,6
Родной язык	100	100	100	51	72	61	3,6	3,9	3,75
Литература	100	100	100	51	77	72	3,6	4,0	3,9
Родная литература	100	100	100	55	86	86	3,7	4,1	4,1
Математика	100	100	100	57	54	60	3,7	3,6	3,7
Алгебра	100	100	100	37,5	50	50	3,4	3,6	3,6
Геометрия	100	100	100	37,5	53	50	3,4	3,6	3,7
Физика	100	100	100	75	80	85	3,75	3,9	4,2
История	100	100	100	46	65	58	3,6	3,8	3,6
История РК	100	100	100	83	80	68	3,9	4,1	3,9
Обществознание	100	100	100	62	65	64	3,7	3,8	3,8
Информатика	100	100	100	67	83	88	3,8	4,1	4,4
Химия	100	100	100	44	50	32	3,4	3,5	3,5
Биология	100	100	100	63	88	83	3,8	4,2	4,1
География	100	100	100	63	88	75	3,7	4,3	4,0
Экология РК	100	100	100	74	97	79	3,9	4,5	4,3
Краеведение	-	100	100	-	92	94	-	4,5	4,3
Английский язык	100	100	100	59	49	50	3,6	3,5	3,4
Немецкий язык	100	100	100	67	67	57	4,5	4,3	3,6
Технология	100	100	100	97	100	100	4,8	4,7	4,6
Физкультура	100	100	100	96	95	83	4,5	4,4	4,3
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	4,7	4,6	4,5
Музыка	100	100	100	97	91	96	4,4	4,3	4,3
ОБЖ	100	100	100	81	95	86	4,1	4,3	4,1
Основы финансовой грамотности	100	100	100	100	92	90	4,4	4,4	4,3

Сравнивая результаты необходимо отметить понижение качества знаний по всем

предметам учебного плана, кроме математики, физики, информатики, экологии, музыки, стабильные результаты качества знаний в течение двух лет по алгебре, технологии, изо, родной литературе. Анализ качества знаний позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений, обучающихся 5-9 классов остаются в течение ряда лет удовлетворительными.

Уровень усвоения общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне среднего общего образования за три года:

Предмет	Уровень усвоения, %			Качество усвоения, %			Средний балл		
	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Русский язык	90	100	100	55	48	57	3,6	3,6	3,6
Родной язык	-	100	100	-	48	64	-	3,6	3,7
Литература	100	100		59	52	64	3,8	3,6	3,6
Родная литература	-	100	100	-	52	79	-	3,7	3,9
Английский язык	100	100	100	62	60	57	3,7	3,7	3,6
Математика	90	92	100	41	32	71	3,0	3,3	3,7
Информатика	100	100	100	93	96	100	4,6	4,5	4,4
История	100	100	100	59	44	57	3,7	3,5	3,6
Обществознание	100	100	100	59	60	79	3,8	3,8	3,9
Право	100	100	100	56	64	79	3,8	3,9	4,2
География	100	100	100	50	64	100	3,6	3,8	4,0
Биология	100	100	100	59	100	93	3,8	4,1	4,1
Экология	100	100	100	52	96	100	3,8	4,2	4,5
Физика	100	100	100	38	32	57	3,4	3,4	3,6
Астрономия	100	100	100	54	87	100	3,5	3,9	4,0
Химия	100	92	100	31	44	43	3,4	3,8	3,4
Физкультура	100	100	100	90	92	100	4,6	4,6	4,4
ОБЖ	100	100	100	97	96	93	4,5	4,7	4,6
Индивидуальный проект	100	100	100	100	100	100	4,6	4,6	4,3

Анализ качества обученности по программам среднего общего образования за три последних учебных года показывает повышение по всем предметам учебного плана, кроме английского языка, биологии, ОБЖ.

С целью анализа качества преподавания учебных дисциплин согласно плану внутришкольного контроля осуществлялся контроль за осуществлением преемственности - между дошкольными группами и начальным общим образованием, между начальным общим образованием и основным общим образованием; мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса организацией образовательной деятельности; подготовки к итоговому сочинению, итоговому собеседованию; за дозировкой домашнего задания; мониторинга качества подготовки обучающихся в форме ВПР 6-9 классов; читательской грамотности.

С целью эффективности методических приемов учителей, формирующих прочность знаний и ликвидацию пробелов ЗУН, использование индивидуально-дифференцированного метода осуществлялся классно-обобщающий контроль в 1, 4, 5, 8 - 11 классах, в ходе которого выявлены следующие проблемы: направленность обучения на самообразование и внедрение метода самооценки знаний, рационализация контроля успешности, усиление действенности обратной связи в обучении.

Наблюдение за практической деятельностью учителей, контроль ведения документации, анализ результатов деятельности педагогов, собеседование, а также анализ практики ведения ФГОС показывают, что педагоги испытывают затруднения. Знания обучающимся на большинстве предметов передаются в готовом виде, а не являются результатом собственного поиска самими учащимися, т.е. не развивается познавательная деятельность учащихся. Компетентность педагогов в мотивации учебной деятельности ученика (умение заинтересовать учащихся в самом процессе познания, исследования, в формировании «умения учиться»). Компетентность в вопросах

понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении (как эффективнее помочь именно данному учащемуся (группе учащихся) в образовательном процессе)

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2021 был 57%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 13 процентов (в 2021 -7%).

Согласно приказу от 10 января 2023 года №21 – Т «Об участии в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и в целях получения объективной информации об уровне освоения обучающимися 4 – 8, 11 классов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по учебным предметам в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для принятия обоснованных и целенаправленных управленческих решений в сфере совершенствования системы оценки качества образования в образовательной организации в марте-апреле были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4 – 8, 11 классах. По итогам проведения Всероссийских проверочных работ подготовлены аналитические справки. В ходе анализа были выявлены темы, которые вызвали затруднения обучающихся.

В 4 классе по математике принимали участие 7 (87,5% от общего количества обучающихся) и 8 (100%) обучающихся по русскому языку и окружающему миру.

Предмет «Математика» – качество 71%. Обучающиеся на оптимальном уровне: умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы.

Обучающиеся затрудняются - овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия; собирать, представлять, интерпретировать информацию; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Предмет «Русский язык» – качество 57%, ниже результатов четверти 71%. На оптимальном уровне выполнены задания - умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; распознавать и находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать части речи, грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи; распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся; распознавать глаголы в предложении, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Обучающиеся не умеют - распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста;

распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации.

Предмет «Окружающий мир» – качество 87,5%. На оптимальном уровне выполнены задания - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Обучающиеся затрудняются осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В 5 классе в ВПР приняли участие 6 (86% от общего количества обучающихся) по биологии, истории, математике и 5 (71%) по русскому языку. Уровень выполнения ВПР по биологии, истории, математике и русскому языку оптимальный (100%, 80%, 100%, 83% соответственно). Низкое качество (меньше 50%) по предмету – история (40%). Средний балл 3,2, что свидетельствует о допустимом уровне выполнения работы по истории.

Предмет «Биология» - на оптимальном уровне усвоили - свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; организм; классификация организмов; принципы классификации; одноклеточные и многоклеточные организмы; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде; связь биологии с другими науками (математика, география и др.); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; биология как наука; методы изучения живых организмов; роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение

устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Затруднения вызвали - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Обучающиеся не знают - свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Предмет «История» - на оптимальном уровне сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающиеся показали критический уровень - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; смысловое чтение.

Предмет «Математика» - оптимальный уровень: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать понятием «десятичная дробь»; овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений, использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Затруднения вызвали - моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

Предмет «Русский язык» - оптимальный уровень - проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

На критическом уровне усвоены темы - понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

В 6 классе в ВПР приняли участие 4 (100% от общего количества обучающихся) по биологии, истории, математике, русскому языку. По предметам обучающиеся показали оптимальный (математика, история) и допустимый (русский язык и биология) уровень усвоения программного материала. Качество знаний обучающихся 50% и выше по русскому языку, математике, истории. Нулевое качество знаний по биологии. По истории, математике, русскому языку - средний балл 3,0 и выше, что свидетельствует о допустимом уровне выполнения ВПР по предметам. По биологии 2, 75.

Предмет «Биология» - оптимальный уровень – приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Критический уровень - свойства живых организмов их проявление у растений; жизнедеятельность цветковых растений.; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; царство Растения; органы цветкового растения; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; биология как наука; методы изучения живых организмов; свойства живых организмов; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; микроскопическое строение растений; свойства живых организмов их проявление у растений; жизнедеятельность цветковых растений.

Предмет «История» - оптимальный уровень: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

Затруднения вызвали: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Обучающиеся не умеют - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Предмет «Математика» - хорошо усвоенные планируемые результаты - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; умение анализировать, извлекать необходимую информацию; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Результаты, требующие корректировки – овладение символьным языком алгебры; оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Обучающиеся не умеют - проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

В 7 классе в ВПР приняли участие 7 (100% от общего количества обучающихся) по математике, истории, русскому языку. 6 (86% от общего количества обучающихся) по английскому языку и 4 (57%) по физике. Оптимальный уровень усвоения программного материала обучающиеся показали по всем предметам, по которым писали ВПР. По всем предметам средний балл – 3, 0 и выше, что свидетельствует о допустимом уровне выполнения ВПР.

Предмет «Английский язык» - на допустимом уровне: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; осмысленное чтение текста вслух; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы, лексические единицы.

Обучающиеся не умеют - говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Предмет «История» - на допустимом уровне сформировано - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Критический уровень - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Предмет «Математика» - оптимальный уровень - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «смешанное число»; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; умение анализировать, извлекать необходимую информацию; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; овладение приемами решения уравнений, систем уравнений; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований; развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Затруднения вызвали - овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; строить график линейной функции; умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Не сформировано - владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи .

Предмет «Русский язык» - оптимальный уровень усвоения материала обучающиеся показали - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

Затруднения - распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Обучающиеся не умеют - адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Предмет «Физика» - у обучающихся на оптимальном уровне сформировано -проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Затруднения вызвали - интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Не умеют - анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать

выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

В 8 классе в ВПР приняли участие 11 (100% от общего количества обучающихся) по истории, химии, математике, русскому языку. Оптимальный уровень усвоения обучающиеся показали по химии, истории. Допустимый уровень усвоения по математике и русскому языку (73%). По всем предметам низкое качество усвоения ниже 50%. Средний балл 3,0 и выше, что свидетельствует о допустимом уровне выполнения ВПР по данным предметам.

Предмет «История» - на оптимальном уровне – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Затруднения вызвали: смысловое чтение; умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Предмет «Математика» - достижение планируемых результатов (допустимый уровень) –

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»; овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; знать свойства чисел и арифметических действий; овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; строить график линейной функции; развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

Затруднения вызывают – умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел; овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения; формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты; овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний; развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Не умеют - моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы

уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Предмет «Русский язык» - оптимальный уровень усвоения материала - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога проводить синтаксический анализ предложения; распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

Обучающиеся затрудняются – правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели; распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; определять тип односоставного предложения; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Не умеют - правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Предмет «Химия» - оптимальный уровень усвоения программного материала – первоначальные химические понятия; тела и вещества; чистые вещества и смеси; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; физические и химические явления и их различия; химическая реакция и ее признаки химических реакций; условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; атомы и молекулы; химические элементы; знаки химических элементов; относительная атомная масса; простые и сложные вещества; атомно-молекулярное учение; химическая формула; относительная молекулярная масса; моль; молярная масса; закон Авогадро; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; состав и строение атомов; понятие об изотопах; периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; периоды и группы; физический смысл порядкового номера элемента; строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; химическая формула; валентность химических элементов; понятие об оксидах; раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические

элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Затруднения – роль химии в жизни человека; вода как растворитель; растворы, понятие о растворимости веществ в воде; массовая доля вещества в растворе; роль растворов в природе и жизни человека; вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; кислород; водород; вода; важнейшие классы неорганических соединений: оксиды, основания, кислоты, соли (средние); количество вещества, моль, молярная масса; молярный объем газов; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.

В 11 классе в ВПР приняли участие 7 (100% от общего количества обучающихся) по физике, химии, биологии, истории, географии. Оптимальный уровень усвоения обучающиеся показали по всем предметам, по которым писали ВПР. Средний балл 3,0 и выше, что свидетельствует о допустимом уровне выполнения ВПР по данным предметам.

Предмет «Физика» - на оптимальном уровне сформированы – знать/понимать смысл физических понятий; уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел; уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел; уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных; уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Затруднения вызвали задания на - знать/понимать смысл физических величин и законов; уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Предмет «Химия» - оптимальный уровень - уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения); определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Затруднения - объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения); объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных

факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения); объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде; для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Предмет «Биология» - на оптимальном уровне усвоены умения - решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Затруднения - знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.; знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Предмет «История» - обучающиеся усвоили - знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию,

представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Критический уровень усвоения материала - умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; знание истории родного края; умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; знание исторических деятелей; умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Предмет «География» - оптимальный уровень - знать/понимать географические особенности природы России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

Критический уровень усвоения - уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений; уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Обучающиеся не знают - смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Предмет «Английский язык» - на допустимом уровне сформированы - чтение: понимание основного содержания текста; осмысленное чтение текста вслух.

На критическом уровне - грамматические и лексико-грамматические навыки.

Не усвоено - тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Класс	Предмет	Итоги ВПР			Итоги четверти		
		Усвоение, %	Кач-во, %	Средний балл	Усвоение, %	Кач-во, %	Средний балл
4	Математика	100	71	4,0	100	71	4,0
	Окружающий мир	100	87,5	4,25	100	87,5	4,1
	Русский язык	100	57	4,1	100	71	4,4
5	Биология	100	50	3,3	100	100	4,2
	История	80	40	3,2	100	60	3,6
	Математика	100	67	3,8	100	67	3,7
	Русский язык	83	67	3,5	100	67	3,7
6	Биология	75	0	2,75	100	100	4,5
	История	100	50	3,75	100	50	3,5
	Математика	100	75	4,0	100	75	4,0
	Русский	75	50	3,25	100	50	3,5
7	Английский	100	50	3,1	100	33	3,3
	История	100	17	3,2	100	67	3,8
	Математика	100	57	3,6	100	57	3,6
	Русский	86	43	3,4	100	71	4,0
	Физика	100	25	3,25	100	100	4,25
8	История	82	45	3,3	100	55	3,8
	Математика	73	27	3,3	100	45	3,6
	Химия	100	45	3,7	100	36	3,4
	Русский	73	36	3,2	100	36	3,5
11	Химия	86	29	3,1	100	71	3,7
	Биология	100	57	3,6	100	100	4,4
	Английский	86	14	3,0	100	29	3,3
	Физика	100	57	3,7	100	86	3,9
	История	100	43	3,6	100	71	3,9
	География	100	29	3,3	100	100	4,0

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	7	0	0	56
Математика (П)	7	0	0	4,6
Биология	2	0	0	30,5
Обществознание	3	0	0	46
Литература	1	0	0	33

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

К государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования в 2023 году было допущено 8 (100%) обучающихся 9 класса. На основе региональных нормативных документов, определяющих организацию ОГЭ, на базе образовательной организации был создан пункт приема экзаменов (далее - ППЭ), назначены член ГЭК, руководитель пункта приема экзаменов, организаторы для работы в аудиториях и вне аудиторий, технический специалист, эксперты, оценивающие лабораторные работы по химии, физике.

В ППЭ в период проведения экзаменов присутствовал 1 аккредитованный общественный наблюдатель из числа представителей образовательной организации. Апелляции по процедуре проведения отсутствовали.

Обучение по программам основного общего образования в 9 классе в 2023 году завершали 8 человек по очной форме обучения, из них 1 человек ОВЗ. К государственной итоговой аттестации были допущены 8 человек (100%).

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам основного общего образования была проведена для всех обучающихся образовательной организации только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум по выбору: биологии, химии, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Показатели	Общеобразовательные предметы	
	Математика	Русский язык
	2022-2023	2022-2023
1. Кол-во «2»	-	-
2. Кол-во «3»	5	1
3. Кол-во «4»	3	6
4. Кол-во «5»	-	1
5.% обученности	100	100
6. % качества обучения	37,5	87,5
7. Средний балл	3,4	4,0
8. % совпадения экзаменационной отметки и годовой	100	50
9. % экзаменационных отметок ниже годовой	0	0
10. % экзаменационных отметок выше годовой	0	50

Предметы по выбору обучающихся:

Показатели	Общеобразовательные предметы				
	Биология	Обществознание	Химия	Информатика	Английский

				и ИКТ	язык
1. Кол-во «2»	-	-	-	-	-
2. Кол-во «3»	-	4	3	-	1
3. Кол-во «4»	4	2	-	1	-
4. Кол-во «5»	-	-	-	-	-
5. % обученности	100	100	100	100	100
6. % качества обучения	100	33	0	100	0
7. Средний балл	4,0	3,3	3,0	4,0	3,0
8. % совпадения экзаменационной отметки и годовой	50	67	100	0	0
9. % экзаменационных отметок ниже годовой	50	33	0	100	100
10. % экзаменационных отметок выше годовой	0	0	0	0	0

По итогам основного периода государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования документ (аттестат) об основном общем образовании получили 6 выпускников (67%).

Вместе с тем, анализ государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного периода государственной итоговой аттестации обучающихся 2 человека (33%) получили неудовлетворительный результат по итогам экзамена по математике (1 чел.- 12,5%) и по русскому языку (1 чел.- 12,5%).

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ позволяют сделать вывод о повышении качества знаний по русскому языку (37,5%), и понижения по математике на 2,5% .

Апелляций о несогласии с выставленной экзаменационной оценкой обучающихся 9 класса не подавали в Республиканскую конфликтную комиссию.

ОГЭ по математике, русскому языку (с учетом результатов сдачи в резервные сроки основного периода) без двоек сдали 2 обучающихся (100%).

Осуществление предпрофильной подготовки.

Организация предпрофильной подготовки – подготовка учащихся к осознанному выбору своего профессионального пути. Они становятся главными, поскольку определяют конкретику выбора. Остановившись на том или ином варианте обучения, старшеклассник направляет основные образовательные усилия на усвоение тех дисциплин, которые определяются как профильные. Но для того, чтобы «остановиться» на каком – то профиле в среднем общем образовании, необходимо «самоопределиться» гораздо раньше – перед окончанием основного общего образования, т.е. в 9 классе. Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основного общего образования в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

Частью предпрофильной подготовки является профориентационная работа. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профориентационная работа включает мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию учащихся и осознанный выбор будущей профессии. Еще одной составной частью предпрофильной подготовки является информационная работа, которая проводится в рамках классных часов и родительских собраний.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МОУ «СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «СОШ» пст. Якша для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалист по организации профориентационной работы прошел инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УР
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 36 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по учебной работе
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100 % обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по учебной работе, классные руководители

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями (законными представителями). Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Профориентационная работа в образовательной организации осуществляется с 1 класса по

11 класс, которая ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика.

Анкетирование «Мои профессиональные намерения».

Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

2. Экскурсии на предприятия поселка, знакомство с людьми разных профессий.

3. День самоуправления, во время которого обучающиеся 9, 10, 11 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора, заместителей директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы обучающихся.

4. Информационная работа (Викторины, беседы, тематические классные часы в соответствии с воспитательными системами классов).

5. Профессиональные пробы (индивидуальные, групповые).

6. Элективные курсы «Профессиональное самоопределение».

7. В рамках учебных предметов «Профессиональное самоопределение».

8. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.

9. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях.

10. Встреча с представителем МВД по Троицко-Печорскому району.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в образовательной организации регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательной организации.

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2– 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11 классов.

С 01.09.2022 образовательная организация организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября 2023 г. реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Организация работы с одаренными детьми

Деятельность в данном направлении была организована через пополнение и корректировку банка данных об одаренных учащихся, проектирование индивидуальных образовательных траекторий одаренных учащихся разного вида одаренности на разных уровнях образования, пополнение и корректировку банка данных конкурсов, олимпиад. В банке фиксируются достижения учащихся на международном, всероссийском, региональном и муниципальном уровнях, в том числе в системе дополнительного образования. Была организована через проведение индивидуальных и групповых консультаций, в том числе по подготовке учащихся к различным конкурсам; оформление портфолио участника конкурса «Ученик года»; оказание методической помощи в подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам; анализ участия учащихся в олимпиадах различного уровня.

С целью формирования единого деятельностного поля по развитию и поддержке способностей и талантов учащихся:

- организовано проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- организовано сопровождение учащихся в муниципальных и региональных олимпиадах.

Организовано проведение индивидуально-групповых занятий для сильных учащихся, подготовка педагогами школьников к олимпиадам, конкурсам, играм, соревнованиям.

Ежегодно учащиеся образовательной организации принимают участие в конкурсах различного уровня.

№	Мероприятие	2021-2022 участн.	2021-2022 призеры	2022-2023 участн.	2022-2023 призеры
1.	Районные предметные олимпиады.	15	9	36	9
2.	Районные творческие конкурсы, научно-практические конференции.	84	43		7
3.	Районный конкурс «Ученик года»	1	1	-	-
4.	Республиканские творческие конкурсы, конкурсы исследовательских работ, предметные олимпиады	19	3	8	6
5.	Спортивные соревнования				
6.	Международные, всероссийские творческие, исследовательские конкурсы	1	1	-	-
7.	Премия главы МР Троицко-Печорский	3	3		

Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в муниципальных и республиканских творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. По-прежнему снижается количество участников и результативность участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

V. Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс ОО	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	9	4	0	5	15	3	9	0	2
2023	8	6	0	2	7	2	4	1	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в образовательной организации введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным.

VI. Анализ результатов воспитательной деятельности

Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества. В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОУ «СОШ» пст. Якша.

Целью воспитательной работы Муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ» пст.Якша является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организовать работу школьных медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе 2023- 2024 учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно

проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ. Были проведены следующие мероприятия: «Уроки мужества» с 1-10 классы; торжественная церемония поднятия флага.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий. С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Реализация программы развития социальной активности обучающихся ООО и СОО «Движение первых».

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МОУ «СОШ» пст Якша с 01.09. 2023 года успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ), на базе школы создано Первичное отделение, ответственным руководителем Первичного отделения РДДМ «Движение первых» назначен советник директора по воспитанию.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству. Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

Утвержден состав Совета первичного отделения. Утверждены направления деятельности отделения РДДМ «Движение первых»

- Волонтерство и добровольчество;
- Здоровый образ жизни;
- Медиа и коммуникации;
- Экология и охрана природы;

Деятельность Первичного отделения осуществляется согласно Утвержденному Плану работы первичного отделения РДДМ «Движение первых». Движение Первых дает возможность для каждого активиста проявит себя в любом из направлений деятельности, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями.

Участники Российского движения детей и молодежи МОУ «СОШ» пст Якша 2023-2024 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по по четырем направлениям. Было организовано 2 встречи с пионервожатой, секретарям комсомольской организации и лидером пионерского движения из цикла «Классных встреч», посвященные 100 - летию пионерского движения. Приняли участие в фотоконкурсе "Галстучная страна".

Обучающиеся прошли обучение в «Школе лидеров» Республики Коми в «Республиканском центре детей и молодежи». Обучающимися с 5 по 11 класс были организованы подвижные перемены для детей начальных классов.

Ученица 9 класса приняла участие в Конкурсном отборе участников Детской дирекции на Всероссийский проект «Выбор Первых». Для участия в конкурсном отборе было выполнено 2 задания (Снят видеоролик на тему: «Почему именно я должен попасть в состав детской дирекции «Выбор Первых», составлено портфолио), как участник Движения Первых ученица присоединилась к марафону «Север в Контакте», где совместно с педагогом сняла и отправила на конкурс видеоролик на тему «История моего родного края».

Активисты Движения Первых и обучающиеся школы приняли участие в Акции "Поезд пожеланий", участвовали в Акции «Дети Севера», пройдя по Экологической тропе, готовимся к

спортивным соревнованиям, регистрируясь на Всероссийский проект «Вызов Первых». Участвовали во Всероссийском проекте "Первая помощь", результатом которого стал видеоролик по оказанию первой доврачебной помощи. В рамках Всероссийского проекта "Выбор Первых" создана "Летучих команд", для оценки номинанта, участника конкурса "Премия Первых" (Печоро- Илычский заповедник), прошла торжественная линейка посвящения в Летучую команду. Детям вручены значки и удостоверения. Приняли участие в Большом Волонтерском Плане организовали и провели:

День благотворительности»

День «Социальное волонтерство»

День «Зооволонтерство»

День «Эковолонтерство»

День «Семейное волонтерство»

День «Медицинское волонтерство»

День «Медиа волонтерство»

День «Корпоративное волонтерство»

По результатам Доброй недели Первых, наш волонтерский отряд вошел в ТОП лучших команд Республики.

В 2023 году прошли такие мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний и Первому звонку. Ведущими на этом мероприятии были учащиеся 9 класса. Для первоклассников прозвучал первый звонок, который трепетно зовет на урок. Напутственные слова прозвучали в адрес детей от администрации школы и гостей праздника.
- Кросс нации. Участники с 1 – 11 классы, дошкольная группа.
- День игр на перемене. Участники ребята начального звена.
- Концерт ко Дню учителя. Самоуправление.
- Творческая выставка «Осенние фантазии».
- Концерт ко дню пожилого человека
- Квест – игра, посвященная «Дню народного единства», для 1-9 классов.

Одним из ведущих направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: составление и корректировка социального паспорта класса; оставление и выполнение плана воспитательной работы класса; анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости; инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация и проведение классного часа; оказание помощи в организации питания учащихся; индивидуальные беседы с учащимися; консультации классного руководителя с учителями-предметниками; привлечение учителей к участию во внутри классных делах; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса; участие в педагогических советах, совещаниях, организация и проведение родительских собраний.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: •

оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны, республики, района • оформление классных уголков, озеленение кабинета • оформление тематических школьных стендов • выставка творческих работ • оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя»).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МОУ «СОШ» пст.Якша осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через: - организацию работы родительского комитета класса; - работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания; - классные родительские собрания; информационное оповещение через школьный сайт.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Школьный урок»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб » .

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у всех классных руководителей.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб ». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создан военно-патриотический клуб «Патриот». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница», «Победа», «Юный пожарный»

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников волонтеров РДШ, экологи, Проведение Уроков добра., проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству территории школы; оказание помощи птицам (изготовление скворечников).

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (день открытых дверей школьного музея). Классные встречи с участниками локальных войн с рассказами об их участии. Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий). Приняли участие в районном конкурсе «Безопасность глазами детей». Проведение акции «Мы рядом с вами».

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители(частично).

На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников.

В рамках, которого проводились профилактические беседы(с приглашением инспектора КпДН по Троицко- Печорскому району).

Приняли активное участие в празднике, посвященном Дню матери. В школе прошел выставка работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ. Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Обучающиеся ежегодно принимают участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие работы, испекли хлеб. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс Смотр строя песни, выставки рисунков и стенгазет. Участие в акциях: возложение цветов к памятнику погибшим воинов, показ патриотических фильмов «История моей семьи в ВОВ(фотоальбомы, буклеты), книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке, библиотечные уроки, лекции по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине» 23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МОУ «СОШ» пст.Якша прошли мероприятия, посвященные этому

празднику.

В школе организована выставка посвящённая выводу войск с Афганистана и Дня защитника отечества. Экспонаты выставки - предметы армейской жизни членов семьи наших ребят и педагогов: фотографии, письма, дембельские альбомы, солдатские ремни, форма, фуражки, значки, удостоверения, а также ордена и медали своих родственников, служивших в армии и даже военный билет. На переменах между уроками ребята с гордостью рассказывали о подвигах своих родственников, о службе своих пап и братьев. На выставке можно было не только прослушать лекцию, но и «пообщаться» с её экспонатам: примерить головные уборы или китель, подержать в руках боевые награды.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2023 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта. В рамках Недели детской и юношеской книги библиотекарем организована выставка книг.

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы и близлежащих улиц в апреле-мае 2023 года проведены дни по благоустройству и санитарной очистке. Классными руководителями проведена разъяснительная и информационная работа по вопросам проведения дней уборки. 5 мая 2023 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы.

В рамках празднования 77-годовщины Победы в Великой Отечественной войне в школе проведен был Фестиваль военно-патриотической песни, школьники приняли участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы».

В школе работает МО классных руководителей. За прошедший год было проведено пять заседаний МО классных руководителей. МО классных руководителей работало над проблемой «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий).

Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по ОБЖ- 1 место в районной лимпиаде, призер на республиканском уровне, по экологии, по литературе, урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 9-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, выставка рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов, просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма».

Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. В рамках месячника «Дни экологии» 25

апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию:

В целях обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время в школе организованы и функционируют кружки физкультурно-спортивной направленности «Подвижные игры», «Волейбол» и художественно-эстетической направленности «Вокал».

В рамках профориентационной работы состоялась экскурсия обучающихся 9-10 классов в КТК «Троицко-Печорский». В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии в школе организованы занятия

«Мой выбор», который провела классный руководитель 9 класса учитель истории.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы и среднего звена. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы и среднего звена. В 2023 проведено 3 общешкольных родительских собраний.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений. В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации,

причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

Внеурочная деятельность

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ОО.

Для реализации внеурочной деятельности ОО обеспечена материально-техническими ресурсами и созданы необходимые условия: имеется спортивный и тренажерный зал, спортивная площадка, в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, изостудия, новое оборудование для робототехники, оборудованные кабинеты химии, биологии и физики, большой актовый зал.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Общеинтеллектуальная
- Общекультурная
- Духовно-нравственная
- Социальная
- Спортивно-оздоровительная
- Проектная

В 2023 году на базе МОУ «СОШ» пст Якша свою работу осуществляли 23 кружков и 6 спортивных секций различной направленности: «Эрудит», «Юный эколог», «Здоровей-ка», «Вокальный» (1-11 класс), «Аккорд» (5-11 класс), «Разговор о правильном питании» (1-4 класс), «Пишу красиво и грамотно» - (1-3 класс), «Увлекательный английский» 5 класс, «Химия» - (8 класс), «Театральный» - (5-8 класс), Изостудия – (5-11 класс), «Многоцветная логика»- (5-9 класс), «Патриот» – (7-11 класс), «Математика и анализ» – (10-11 класс) «Проектная деятельность» – (8 класс), «Юный физик» – (7-8 класс), «Робототехника» (3-4 класс, 5-7 класс), «Шахматы» - (4,5 класс), «Шашки» (1-4 класс), «Край, в котором я живу» – (1 класс). Волейбол – (5-11 класс), Баскетбол - (5-11 класс), «Настольный теннис» - (5-11 класс), «Тяжелая атлетика» - (8-11 класс), «Футбол» (5-11 класс).

Занятия по внеурочной деятельности ведутся в соответствии с утвержденным расписанием. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

В течение учебного года руководители кружков организовывали участие в выставках и конкурсах различного уровня (школьные, районные, республиканские).

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который

провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 78 обучающихся и 54 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 53 процента, туристско-краеведческое — 32 процента, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 46 процентов.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Учусь учиться», «Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Патриот», «Юный эколог»);
- естественно-научное («Юный химик»);
- техническое («Робототехника», «Азбука ПДД»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Вокальный», «Медиа центр», школьный театр)
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Учусь учиться», «Школа волонтеров», «Клуб английского языка»);
- туристско-краеведческое («Патриот», «Юный эколог»);
- естественно-научное («Юный химик»);
- техническое («Робототехника», «Азбука ПДД»).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика с ОВЗ. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия» выросло и составило 43 человека (20% обучающихся).

Для успешной реализации проектов имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «СОШ» пст. Якша в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в образовательной организации работают 13 педагогов. Из них 1 (13%) человек имеет среднее специальное образование, 10 (77%) человек имеют первую квалификационную категорию, 2 (13%) человек — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в образовательной организации обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 14012 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2021 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4896 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4896	1086

2	Художественная	8202	2321
---	----------------	------	------

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 133 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Здание образовательной организации занимает земельный участок площадью 30283 кв. м., а территория занимаемая образовательной организацией составляет 8380,9 кв.м.

В школе имелось горячее и холодное водоснабжение, система канализации, оборудованы туалеты для девочек (3), мальчиков (3) и работников школы (3), туалеты в раздевалках спортзала (2), туалет для инвалидов (1), туалет для медблока (1). Обеспечивался необходимый санитарный и питьевой режим (стационарный питьевой фонтан, фильтры для очистки воды). 100% классов обеспечено школьной мебелью, которая соответствует росту- возрастным особенностям детей в 1-11 классах.

Столовая площадью 86 кв.м с залом для приема пищи (90 посадочных мест) оснащена современным технологическим оборудованием, новой посудой.

В школе имеются кабинеты физики, биологии, истории, информатики (2), музыки, технологии (кройки и шитья, кулинарии), русского языка и литературы, математики, английского языка, ОБЖ, мастерские (слесарная и столярная), 4 кабинета начальных классов, библиотека,

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольных группах оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет старшего воспитателя – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие: игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Всего в школе имеется 1 маркерная доска, 13 мультимедиапроекторов, 77 компьютеров, 9 сканеров, 20 принтеров, 6 автоматизированных мест учителя. Компьютерной техникой оснащены: кабинеты информатики (20), библиотека (1), кабинет директора (1), кабинеты заместителей директора (3), кабинеты начальных классов и кабинет музыки, истории (ноутбук) - 6, кабинеты: английского языка, математики (5), биологии, литературы (5), физики(5). Все оборудование используется в образовательном процессе, все учебные

кабинеты подключены к интернету. Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В образовательной организации оборудованы 14 учебных кабинета, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет кулинарии;
- кабинет русского языка и литературы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал и тренажерный кабинет.

Школа полностью обеспечена росто-возрастной мебелью в начальных классах, в 5- 11 классах – 100 % .

Имеется новая ГАЗЕЛЬ для подвоза учащихся проживающих в интернате.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

В течение 2023 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: турнир по шахматам для 1-4 классов; неделя безопасности (Квест для 5-8 кл.); Единый урок безопасности в сети Интернет (5-11 кл.); Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» (2-11 кл.); Всероссийские уроки «Проектория» (9-11 кл.); экологический диктант (1-11 кл.). Обучающиеся образовательной организации принимают успешное участие в конкурсах различного уровня: республиканский этап «Народный бюджет в школе» - 1 м.; республиканская олимпиада по школьному краеведению – призер (3 м.); XXVI республиканская конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество – Земля Коми» - победитель; IX районный конкурс талантов «Шанс» - победители (2 чел.), участие (1 чел.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.04.2023. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в образовательной организации, — 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 93 процентов.

В дошкольных группах утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.02.2015 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп в осенний период показали хорошие показатели готовности к школьному обучению (оптимальный 76% и допустимый 24 % уровни).

В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня (в конкурсах поделок, конкурсе чтецов, в экологических акциях, в спортивных мероприятиях).

В период с 01.10.2023 по 30.10.2023 проводилось анкетирование родителей (14), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией питания – 96 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Представленный отчет и анализ показателей деятельности свидетельствует о том, что в МОУ «СОШ» пгт. Якша обучение обучающихся и воспитанников на всех уровнях осуществляется на оптимальном уровне.

Данные показатели подтверждаются независимой оценкой качества образования – результатами Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестацией. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокий уровень квалификации и регулярно проходят обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Организована методическая работа, способствующая повышению профессионального мастерства педагогов. Ведется работа с различными категориями учащихся, о чем свидетельствуют результаты деятельности педагогов и учащихся. Продолжается работа по реализации ФГОС на всех уровнях образования. Поддерживаются школьные традиции, развиваются новые. Организована работа по участию в РДШ. Проводится системная профилактическая работа. Создаются безопасные условия для организации образовательного процесса, обеспечения качественного питания, проводятся мероприятия с целью пропаганды здорового образа жизни, профилактики различных заболеваний. Укрепляется материальная база школы.

Анализ работы по функционированию центра «Точка роста»

В образовательной организации создана методическая группа управления процессом по формированию функциональной грамотности; разработан и утвержден внутришкольный план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (Приказ №331-Т от 31.10.2022 г.).

Внесены изменения в нормативную базу образовательной организации (Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся; Положение о порядке и оценке эффективности использования оборудования учебных кабинетов структурного подразделения центра «Точка роста»).

Кабинеты «Точки роста» ежедневно используются для проведения занятий кружковой и

внеурочной деятельностью, для 82 обучающихся по следующим направлениям

«Робототехника»- 10

«Проектная деятельность»-12

«Шахматист и шашки» -28

«Натуралист»- 30

«Юный биолог»-10

«Экология» -10

Мероприятия, проведенные в образовательной организации:

- Турнир по шахматам в рамках военно-патриотического месячника для 1-4 классов (мальчики, девочки – 28 чел.).

- Неделя безопасности (Квест для 5-8 классов) – 32 чел.

- Единый урок безопасности в сети Интернет (5-11 кл.) – 41 чел.

- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры», осенняя, весенняя сессии (2-11 кл.) - 75 чел.

- Всероссийские уроки «Проектория» (9-11 кл.) - 18 чел.

- Экологический диктант – 82 чел.

- Проектная деятельность:

- Муниципальный этап «Народный бюджет в школе» - победитель;
- Республиканский этап «Народный бюджет в школе» - победитель;
- Республиканская олимпиада по школьному краеведению – призер (3 место);
- XXVI Республиканская конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество – Земля Коми» - победитель;
- Республиканский конкурс творческих работ по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся образовательных организаций Республики Коми «Мы ЗА здоровый образ жизни!», 3 место;
- Открытый дистанционный конкурс с международным участием мультимедиа работ для учащихся 4-11 классов, номинация «Виртуальная экскурсия», 2 место

- IX районный конкурс талантов «Шанс» - победители (2 чел.), участие (1 чел.);

- Республиканский этап Всероссийского детского творческого конкурса школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края», 1 место

- Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: физкультура (1 призер); литература (1 призер); ОБЖ (1 победитель, 4 призера).

Педагоги, реализующие образовательные программы на базе центра образования естественно-научной и технологической направленности обобщают опыт работы на различных уровнях (муниципальном, республиканском, всероссийском).

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с [Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401](#) «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Троицко-Печорском районе в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 8 в МОУ «СОШ» пст. Якша был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 12 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных

конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

В 2022-2023 учебном году повысилась активность участия педагогов в представлении опыта работы на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.

Участие педагогов в различных конкурсах

Уровень	2022-2023
Школьный	3 (Лызлова Л. А., Коданева В. Н., Непомнящих И. Н.)
Муниципальный	7 (Дорожкина Н. Н., Ульнырова Ж. А. (открытый интегрированный урок по обществознанию и литературе «Моральный выбор»); Козадаева Е. В. (Мастер-класс «Развитие креативного мышления»); Бахтина С. И. (Мастер-класс «Развитие креативного мышления через применение нетрадиционных форм и методов на уроках ИЗО»); Лызлова Л. А. (Использование оборудования «Точки роста» - интерактивная модель SMART на уроках математики); Непомнящих И. Н. (Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения); Дубчак Н. В. (Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения)).
Республиканский	2 (Максимова Н. П. (Формирование ценностных ориентаций обучающихся средствами образовательных дисциплин); Максимова Н. П. (участие в работе «Секции педагогов» в рамках XXVI Республиканской конференции участников туристско-краеведческого движения «Отечество – Земля Коми»)).
Всероссийский	1 (Максимова Н. П. (Формирование проектно-исследовательских компетенций на уроках химии и внеурочной деятельности)).

Все педагоги подтверждают заявленные категории, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую категории. Курсовая подготовка проходит в соответствии с планом работы. В 2022-2023 учебном году 10 (83%) педагогов, 3 (100%) человека администрации прошли курсовую подготовку по темам: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект».

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с [Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) МОУ «СОШ» пст. Якша приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Общие выводы:

На основании проведенного анализа учебной работы образовательной организации были выявлены следующие проблемы:

1. Повышение качества обучения на всех уровнях общего образования и в целом по образовательной организации по сравнению с 2021-2022 учебным годом.
2. Педагоги испытывают затруднения в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС, трудности в области мотивации учебной деятельности учащихся, недостаточная компетентность учителя в области организации учебной деятельности, не понимают, как планировать на уроке работу по достижению учениками образовательных результатов разных типов.
3. Расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками.

Исходя из отраженных в анализе учебной работы, сформировано ряд основных направлений, на которые будет нацелена деятельность учебной работы следующем учебном году:

1. Методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации ФГОС СОО.
2. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования.
3. Активизация работы школьных методических объединений по поиску, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
4. Обеспечение повышения квалификации педагогов в различных формах.
4. Организационно-методическая работа по активизации участия педагогов в конкурсах.