

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПСТ. ЯКША

Рекомендована:
школьным методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
Протокол №5 от «05» июня 2021г
Руководитель: Павлова Н. А.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ» пст. Якша
В. Н. Коданева
Приказ №187 от 05 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

основного общего образования

срок реализации программы: 5 лет

Составлена: Ульныровой Ж.А., учителем русского языка и литературы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения образовательных программ основного общего образования на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями, внесёнными Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644).

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15 (в действующей редакции);

- Учебного плана МОУ «СОШ» пст. Якша;

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ» пст. Якша.

- авторской программы под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, Н.М. Шанского, «Русский язык» (Издательство «Просвещение», 2014 год).

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать

навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- 1) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- 1) определять возможные роли в совместной деятельности;

- 2) играть определенную роль в совместной деятельности;

3) принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

4) определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

5) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

б) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

7) критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

8) предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

9) выделять общую точку зрения в дискуссии;

10) договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

11) организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12) устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

• Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми

(диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты включают в себя: освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения Русского языка на уровне основного общего образования отражают:

1. совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка,

осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4. расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7. овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8. для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание материала.

Название разделов, тем (с указанием кол-ва часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности
5 класс		
1. Язык и общение. (2ч.+1ч.)	Основные функции языка. Соотношение язык и речь; основные единицы языка. Отличие устного общения от письменного. Приемы ознакомительного чтения, изучающего чтения, слушания. РР Стили речи. Основные стили (разговорный, научный, художественный). Понятие <i>речевой этикет</i> .	Читают и анализируют текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы, объясняют схему, пишут мини-сочинение, работают в группе.
2. Вспоминаем, повторяем, изучаем (18 ч. + 5 ч.)	Понятия звук и буква, транскрипция. Виды орфограмм, их опознавательные признаки. Способы проверки правильности	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание; знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают

	<p>написания слов с безударными гласными в корне. Способы проверки написания согласных в корне слова. Способы проверки правильности написания слов с непроизносимыми согласными. Условия выбора букв и, у, а после шипящих. Условия выбора букв ь и ь. Различение приставки и предлога. Признаки текста. Обучающее изложение. Классификация ошибок. Ликвидация пробелов в знаниях. Группы частей речи. Признаки глагола как части речи, синтаксическая роль глагола. Условия выбора написания –тся и –ться в глаголах. Тема текста, широкая и узкая тема. Условия выбора личных окончаний глаголов. Условия выбора букв в падежных окончаниях имен существительных, три склонения имен существительных; мягкий знак после шипящих на конце слов - существительных 3-го склонения. Признаки прилагательного как части речи, его синтаксическая роль. Особенности местоимения как части речи, роль местоимений в предложении. Признаки текста и основная мысль текста.</p>	<p>его в упражнениях; графически выделяют морфемы; выполняют упражнения, отрабатывающие различные правила правописания. Пишут изложение и сочинение; Определяют морфологические признаки самостоятельных частей речи. Анализируют текст, определяют его признаки; отвечают на контрольные вопросы и задания.</p>
<p>3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (26ч.+ 3 ч.)</p>	<p>Основные единицы синтаксиса и пунктуации. Определение словосочетания, его строение. Виды словосочетаний (именные и глагольные). Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Порядок разбора словосочетания. Признаки предложения; грамматическая основа. Интонация конца предложения. Признаки сжатого изложения, его отличие от подробного. Классификация ошибок, ликвидация пробелов. Виды предложений по цели высказывания. Виды</p>	<p>Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главные и зависимые слова в словосочетании, характеризуют словосочетание по морфологическим признакам главного слова, выполняют разборы словосочетаний; дают характеристику предложениям, выполняют синтаксический разбор простых и сложных предложений, составляют их</p>

	<p>предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения как средство усиления выразительности речи. Структура сочинения-повествования. Группы членов предложения, способы выражения подлежащего. Определение сказуемого, способы его выражения. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Признаки нераспространенных и распространенных предложений. Виды второстепенных членов предложения, дополнение. Способы выражения определения, его графическое выражение. Способы выражения обстоятельства, его виды, обозначения. Признаки однородных членов, способы их обозначения. Определение понятия обращение; его виды, роль в речи. РР Виды писем, их назначение, структура письма, письмо как одна из разновидностей текста. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Отличие простого предложения от сложного, виды связи простых предложений в составе сложного (предложения союзные и бессоюзные, ССП и СПП). Порядок синтаксического разбора сложного предложения. Определение прямой речи, структура предложений с прямой речью. Определение диалога от монолога, полилога. Речевой этикет. РР Изложение. Составление плана, отбор материала в соответствии с темой. Проверка ЗУН обучающихся по теме: «Синтаксис и пунктуация». Ликвидация пробелов по теме: «Синтаксис и пунктуация».</p>	<p>схемы; используют в речи предложения с разными однородными членами, обращениями, пишут изложения, диктанты; определяют стиль речи текстов; составляют план сообщения на тему; отвечают на контрольные вопросы и задания.</p>
<p>4. Фонетика. Орфоэпия. Графика.</p>	<p>Единицы фонетики, группы звуков речи, характеристика</p>	<p>Анализируют схему, составляют таблицу,</p>

<p>Орфография. Культура речи (11 ч. + 2 ч.)</p>	<p>гласных звуков. Согласные твердые и мягкие, парные и непарные, отличие согласных звуков от гласных. Определение чередования, его виды. Определение чередования, его виды. РР Изложение. Структура изложения-повествования, составление плана, отбор материала. Структура изложения-повествования, составление плана, отбор материала. Структура изложения-повествования, составление плана, отбор материала. Определение алфавита, его назначение, соотношение звука и буквы, правильные названия букв. РР Деловое и художественное описание. Условия выбора мягкого знака для обозначения мягкости согласного. Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука. Орфоэпия - законодатель произносительных норм литературного языка в его устной форме. Порядок фонетического разбора. КР Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы. Классификация ошибок, ликвидация пробелов.</p>	<p>выделяют шипящие звуки, обозначают орфограммы; составляют план текста, пишут изложение; сопоставляют и анализируют звуковую и буквенный состав слова; Пишут сочинение, описывая предмет; проводят фонетический анализ слов; пишут диктант, объясняя орфограммы; работают по схемам предложений.</p>
<p>5. Лексика. Культура речи (10 ч. + 2ч.)</p>	<p>Лексическое и грамматическое значение слова, структура словарной статьи. Отличие однозначных слов от многозначных. Прямое и переносное значение слова. Определение метафоры, сфера ее употребления. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Определение синонимов, их назначение в языке. Определение антонимов, подбор антонимов. КР Основные теоретические понятия, орфографические и пунктуационные нормы.</p>	<p>Объясняют лексическое значение слов, составляют план текста, составляют словосочетания и предложения с многозначными словами, синонимами, омонимами и антонимами; отвечают на контрольные вопросы.</p>

	Классификация ошибок, ликвидация пробелов.	
6. Морфемика. Орфография. Культура речи (19 ч. + 3 ч.)	<p>Определение морфемы, назначение, виды морфем. Определение окончания, в том числе и нулевого, роль окончания в слове. Определение основы слова, состав слова, морфемный разбор слова. Понятия корень слова; корневая омонимия; роль корня в слове. РР Структура сочинения-рассуждения. Определение суффикса, его назначение. Определение приставки, ее назначение. Определение чередования, его виды. Беглые гласные в приставках, корне и суффиксах. Порядок морфемного разбора. Гласные и согласные в приставках. Условия выбора букв з и с на конце приставок. Условия выбора букв а – о в корне –лаг- -лож-. Условия выбора букв а – о в корнях –раст- -рос-. Условия выбора букв ё – о после шипящих в корне слова. Условия выбора букв и – ы после ц. КР Основные орфографические и орфоэпические нормы, теоретические понятия. Классификация ошибок, ликвидация пробелов.</p>	<p>Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками, пересказывают текст, анализируют таблицу. Пишут выборочное изложение; Подбирают слова с чередующимися гласными и согласными, определяют, при каких условиях происходит чередование; выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой; отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, заполняют и анализируют таблицы, готовят сообщение, описывающее словарь; определяют стиль текста.</p>
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (16 ч. + 3 ч.)	<p>Признаки существительного как части речи, его морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Определение аргумента, способы введения аргументов в рассуждение. Отличие одушевленных существительных от неодушевленных. Отличие существительных собственных от нарицательных. Порядок морфологического разбора. Три рода имен существительных. Особенности существительных данной группы. Признаки</p>	<p>Определяют род, число, падеж и склонение имен сущ.; составляют распространенные предложения по картине; пишут сочинение-рассуждение, распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Озаглавливают и пересказывают текст, склоняют имена сущ.; выделяют падежные</p>

	<p>существительных 1, 2, 3 склонения. Падежи имен существительных. Условия выбора гласных в падежных окончаниях имен существительных. Структура изложения повествовательного текста, главная мысль текста, составление плана, отбор материала. Структура изложения повествовательного текста, главная мысль текста, составление плана, отбор материала. Классификация ошибок, ликвидация пробелов. Особенности образования множественного числа некоторых групп существительных. Условия выбора о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы. Систематизация и промежуточный контроль орфограмм, изученных в разделе : «Имя существительное».</p>	<p>окончания имен сущ.; Выполняют устный и письменный разбор существительных; списывают тексты, объясняя орфограммы; пишут отзыв на устное описание товарища. Составляют предложения с прилагательными, готовят устный рассказ об имени прилагательном как части речи, пишут сочинение-описание, образуют краткие формы прилагательных, выполняют устный и письменный разбор прилагательных, пишут сочинение по плану; отвечают на контрольные вопросы, работают со словарем. Выполняют упражнения, составляют предложения, используя глаголы с НЕ; готовят рассказ о признаках глагола как части речи, работают с иллюстрацией,</p>
<p>7. Имя прилагательное (9 ч. + 2 ч.)</p>	<p>Признаки прилагательного как части речи, его морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора гласных в падежных окончаниях прилагательных. Виды описания (деловое и художественное). Структура изложения повествовательного текста, главная мысль текста, составление плана, отбор материала. Структура изложения повествовательного текста, главная мысль текста, составление плана, отбор материала. Классификация ошибок, ликвидация пробелов. Отличие полных прилагательных от</p>	<p>Придумывают устный рассказ, распознают неопределенную форму и личные формы глагола, составляют памятку; работают с орфографическим словарем, составляют связный текст на тему... Выполняют устный и письменный разбор глагола, пишут сжатое изложение, самодиктант, составляют словосочетания, схемы предложений. Отвечают на контрольные вопросы и задания; заполняют и анализируют таблицу.</p>

	<p>кратких, морфологические признаки и синтаксическая роль кратких прилагательных. Отличие полных прилагательных от кратких, морфологические признаки и синтаксическая роль кратких прилагательных. Порядок морфологического разбора. Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы. Систематизация и промежуточный контроль орфограмм, изученных в разделе: «Имя прилагательное».</p>	
8. Глагол (24 ч. + 5 ч.)	<p>Признаки глагола как части речи, его морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора слитного и раздельного написания не с глаголами. Особенности рассказа как малой повествовательной формы, его композиция. Особенности композиции сочинения-рассказа, составление плана, отбор материала. Особенности композиции сочинения-рассказа, составление плана, отбор материала. Классификация ошибок, ликвидация пробелов. Признаки инфинитива. Признаки инфинитива. Условия выбора –тся и –ться в глаголах. Особенности изложения на лингвистическую тему. составление плана, отбор материала. Классификация ошибок, ликвидация пробелов. Признаки совершенного и несовершенного вида глагола. Что такое видовые пары. Условия выбора букв е – и в корнях с чередованием. Особенности и стилевое своеобразие разговорной речи (рассказ). Композиция. Корректирование предлагаемого</p>	

	<p>текста. Особенности и стилевое своеобразие разговорной речи (рассказ). Композиция. Корректирование предлагаемого текста. Время глагола. Признаки глагола прошедшего времени. Времена глагола. Признаки глагола настоящего времени. Времена глагола. Две формы будущего времени: простая и сложная. Глаголы первого и второго спряжения, их личные окончания. Глаголы первого и второго спряжения, их личные окончания. Безударные личные окончания глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Порядок морфологического разбора. Условия написания ь знака в глагольных формах. Условия написания ь знака в глагольных формах. Структура изложения повествовательного текста, главная мысль текста, составление плана, отбор материала. Классификация ошибок, ликвидация пробелов. Случаи употребления одного времени в значении другого. Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы. Систематизация и промежуточный контроль орфограмм, изученных в разделе: «Глагол».</p>	
<p>9. Повторение и систематизация изученного (13 ч. + 1 ч.)</p>	<p>Разделы лингвистики, их основные единицы. Опознавательные признаки орфограмм в приставках и в корнях слов. Опознавательные признаки орфограмм в окончаниях слов. Опознавательные признаки орфограмм. Проверка знаний обучающихся. Основные</p>	<p>Заполняют, анализируют, составляют таблицу; готовят сообщение, указывают лексическое и грамматическое значение слов; графически обозначают орфограммы, повторяют и систематизируют знания.</p>

	<p>теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы. Проверка и тематический контроль ЗУН. Ликвидация пробелов по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам. Выполнение всех видов изученных разборов. Особенности композиции сочинения-рассказа, составление плана, отбор материала. Особенности композиции сочинения-рассказа, составление плана, отбор материала. Классификация ошибок, ликвидация пробелов. Условия постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.</p>	
<p>По программе – 175 ч. К. р. –9 ч. Р. речи – 30 ч.</p>		
<p>6 класс</p>		
<p>1. Язык. Речь. Общение (2 ч. + 1 ч.)</p>	<p>Содержание и структура учебного пособия. Язык как средство общения, его богатство, образность, выразительность. Русский язык как язык русского народа, госуд. язык Российской Федерации, его роль в жизни человека и общества. Виды речевой деятельности. Русский язык как язык русского народа, госуд. язык Российской Федерации, его роль в жизни человека и общества. Виды речевой деятельности.</p>	<p>Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.</p>
<p>2. Повторение изученного в 5 классе (7 ч. + 2 ч.)</p>	<p>Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; понятия орфограмма, нормы лит-го языка, звуковой строй языка; порядок фонетического разбора. Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; понятия морфема, нулевое окончание; порядок морфемного разбора. Актуализация и восстановление</p>	<p>Активизируют знания в области фонетики, орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса. Выполняют фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на</p>

	<p>знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; порядок морфемного разбора.</p> <p>Анализ предложенной темы, выбор формы написания, знакомство с памяткой «Как совершенствовать написанное».</p> <p>Особенности композиции сочинения, составление плана, отбор материала.</p> <p>Классификация ошибок, ликвидация пробелов.</p> <p>Отличие словосочетаний от слова и предложения. Виды словосочетаний. Синтаксис и пунктуация простых предложений.</p> <p>Синтаксис и пунктуация сложного предложения.</p> <p>Порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения.</p> <p>Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Составление диалогов.</p> <p>Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.</p>	<p>вопросы к текстам.</p> <p>Графически обозначают орфограммы.</p> <p>Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.</p> <p>Выделяют, группируют и составляют словосочетания.</p> <p>Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.</p> <p>Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.</p> <p>Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса.</p> <p>Составляют сложные предложения по схемам.</p> <p>Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.</p>
<p>3. Текст (3 ч. + 2 ч.)</p>	<p>Ликвидация пробелов по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам. Выполнение всех видов изученных разборов.</p> <p>Типы текста. План выражения и план содержания.</p> <p>Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.</p> <p>Признаки текста. Особенности текста.</p> <p>Признаки стилей. Жанры, характерные для различных</p>	<p>Уметь: составлять текст из указанных предложений.</p> <p>Знать: определение темы и основной мысли текста. Как связаны тема, основная мысль текста и заглавие текста.</p> <p>Уметь: определять тему, основную мысль текста; название текста.</p> <p>Знать: какие слова являются ключевыми, как найти такие слова.</p> <p>Уметь: находить ключевые</p>

	стилей.	<p>слова.</p> <p>Знать: понятия разных стилей речи, стилевые черты, сферы употребления.</p> <p>Уметь: определять особенности разных стилей.</p> <p>Знать: понятие официально-деловой стиль, стилевые черты, сферу употребления.</p> <p>Уметь: определять особенности данного стиля; отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги.</p>
4. Лексика. Культура речи (10 ч. + 2 ч.)	<p>Предмет изучения лексикографии. Классификация словарей.</p> <p>Рассматривание репродукции, соби́рание материалов к сочинению, составление плана.</p> <p>Ликвидация пробелов по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам.</p> <p>Различные пласты лексики по сфере употребления.</p> <p>Общепотребительные слова.</p> <p>Сфера употребления профессионализмов.</p> <p>Сфера употребления диалектизмов. Слово учителя о В.И. Дале.</p> <p>План как вид информационной переработки текста, подробное и сжатое изложение текста.</p> <p>Источники заимствования слов; способы толкования лексического значения слова.</p> <p>Неологизмы. Причины появления новых слов в языке.</p> <p>Историзмы и архаизмы.</p> <p>Причины выхода слов из общего употребления.</p> <p>Систематизация знаний по теме: «Лексика». Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Тематический контроль знаний, умений и навыков по теме: «Лексика».</p>	<p>Знакомство с основными понятиями лексикологии.</p> <p>Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм.</p> <p>Определение стиля, темы, основной мысли текста.</p> <p>Выделение в тексте. многозначных слов и слов в переносном значении.</p> <p>Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте. Выделение в речи общепотребительных и общепотребительных слов; находить их в текстах. Находить профессионализмы, диалектизмы.</p> <p>Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов.</p> <p>Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения.</p> <p>Составление словосочетаний с заимствованиями.</p> <p>Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей.</p> <p>Выделение устаревших слов.</p> <p>Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и</p>
5. Фразеология. Культура речи (3 ч. + 1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и	

<p>ч.)</p>	<p>навыков. Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. Урок развития речи. Урок повторения и обобщения.</p>	<p>фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы.</p>
<p>б. Словообразование. Орфография. Культура речи. (31 ч. + 4 ч.)</p>	<p>Структура слова, значение и правописание морфем. Особенности описания интерьера. Словообразовательный анализ слов. определение исходного и производного слова. Предмет науки этимологии; знакомство с этимологическим словарем. Особенности описания помещения. Сложный план. Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных а и о в корне – кас- - -кос-. Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных а и о в корне – гар- - -гор-. Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных а и о в корне – зар- - -зор-. Тематический контроль знаний, умений и навыков по теме: «Правописание корней». Ликвидация пробелов. Работа над ошибками. Условия выбора букв ы и и после приставок. Выбор приставок в соответствии с лексическим значением слова. Способы образования новых слов. Правила выбора соединительной гласной. Лексическое значение сложносокращенных слов; употребление их в речи.</p>	<p>Активизация знаний об основных понятиях морфемике и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов. Усвоение орфографических правил. Выполнение упражнений, руководствуясь изученными правилами.</p>

	<p>План словообразовательного и морфемного разбора. Систематизация знаний по теме: «Словообразование и орфография».</p>	
<p>7. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (22 ч. + 3 ч.)</p>	<p>Систематизация знаний, умений, навыков, полученных в 5 классе. Составление плана, отбор материала. Особенности склонения существительных на –мя; правописание их окончаний и суффиксов. Особенности склонения существительных на –мя; правописание их окончаний и суффиксов. Составление плана, отбор материала, подготовка сообщения (доклада). Происхождение несклоняемых существительных; их употребление в косвенных падежах. Способы определения рода несклоняемых существительных. Происхождение несклоняемых существительных; их употребление в косвенных падежах. Способы определения рода несклоняемых существительных. Причины появления и правильное употребление существительных общего рода. Порядок морфологического разбора. Сочинение-описание по личным наблюдениям. Ликвидация пробелов по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам. Условия выбора написания не с существительными. Правописание суффиксов –чик и –щик. Условия выбора букв ч и щ. Правописание суффиксов эмоционально окрашенных слов-существительных.</p>	<p>Активизация знаний об имени существительном, прилагательном, глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора. Распознавать разносклоняемые, несклоняемые существительные, существительные общего рода. Определение рода несклоняемых существительных, составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания. Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов. Распознавать качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени</p>

	<p>Выбор гласных о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях именных частей речи.</p> <p>Повторение и систематизация знаний по теме: «Имя существительное».</p>	<p>числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными.</p> <p>Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении, написание выборочного изложения по произведению художественной литературы. Усвоение правил написания существительных, прилагательных, числительных, глаголов. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.</p>
<p>8. Имя прилагательное (22 ч. + 3 ч.)</p>	<p>Морфологические признаки прилагательного, его синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Описание как тип речи; понятие пейзажной зарисовки.</p> <p>Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Разряды прилагательных по значению и форме. Признаки качественных прилагательных, их значение.</p> <p>Признаки относительных прилагательных, их значение.</p> <p>Признаки притяжательных прилагательных, их значение.</p> <p>Морфемный состав данных прилагательных.</p> <p>Порядок морфологического разбора прилагательного.</p> <p>Способ рассуждения при выборе слитного или раздельного написания не с прилагательными.</p> <p>Условия выбора гласных о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.</p> <p>Описание как тип речи; понятие о пейзажной зарисовке в художественном стиле речи.</p> <p>Ликвидация пробелов по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам.</p> <p>Правило выбора н и нн в суффиксах прилагательных.</p> <p>Описание как тип речи; пейзажная зарисовка в художественном стиле речи.</p> <p>Ликвидация пробелов по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по</p>	<p>числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными.</p> <p>Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении, написание выборочного изложения по произведению художественной литературы. Усвоение правил написания существительных, прилагательных, числительных, глаголов. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.</p>

	<p>орфограммам. Закономерности образования прилагательных с помощью суффиксов –к- и –ск-. Способы образования сложных прилагательных; основные правила написания сложных прилагательных. Повторение основного блока орфограмм прилагательного, морфологический и морфемный разбор прилагательного.</p>	
<p>9. Имя числительное 10. (16 ч. + 2 ч.)</p>	<p>Морфологические признаки числительного, общее значение, его синтаксическая роль в предложении, отличие числительного от других частей речи. Знакомство с признаками различия простых, сложных и составных числительных, их строением. Усвоение правила «Мягкий знак на конце и в середине числительных». Знакомство с понятием порядковые числительные, их значением, образованием, изменением, совершенствованием навыков употребления порядковых числительных в косвенных падежах. Отличительные признаки разных разрядов числительных, употребление в речи. Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа. Склонение числительных полтора и полтораства. Работа с текстом (первая часть повести М.М. Пришвина «Кладовая солнца»): определение темы, идеи, составление плана. Ликвидация пробелов по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам. Знакомство со значением,</p>	

	<p>образованием, особенностями склонения дробных числительных.</p> <p>Знакомство со значением собирательных числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения числительных оба, обе.</p> <p>Порядок морфологического разбора числительного.</p> <p>Систематизация сведений о числительном на основе морфологического разбора этой части речи.</p>	
<p>11. Местоимение (23 ч. + 3 ч.)</p>	<p>Знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной частью речи; группами местоимений, их морфологическими признаками и синтаксической ролью.</p> <p>Знакомство со значениями личных местоимений, их морфологическими признаками, синтаксической ролью, особенностями склонения, правописанием с предлогами; формами вежливости при употреблении местоимений ты и Вы.</p> <p>Лексическое значение и особенности склонения местоимения себя.</p> <p>Рассказ на тему «Как я однажды помогал маме».</p> <p>Ликвидация пробелов по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам.</p> <p>Знакомство с вопросительными местоимениями, их назначением в речи.</p> <p>Знакомство с относительными местоимениями, их употреблением в речи.</p> <p>Знакомство с отличительным признаком неопределенных местоимений, основными способами образования, условиями дефисного и слитного</p>	

	<p>написания с не.</p> <p>Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением; формирование умения распознавать приставки не- и ни-, правильно писать местоимения с предлогами.</p> <p>Знакомство со значением притяжательных местоимений, их склонением.</p> <p>Композиция сочинения-рассуждения. составление плана, отбор аргументов.</p> <p>Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением.</p> <p>Знакомство с определительными местоимениями, их употреблением в речи, морфологическими признаками, синтаксической ролью.</p> <p>Местоимения в системе русского языка. Отличие местоимений от других частей речи.</p> <p>Порядок морфологического разбора местоимения.</p>	
<p>12. Глагол (30 ч. + 6 ч.)</p>	<p>Особенности функционирования глаголов в речи; морфологические признаки глаголов.</p> <p>Понятие инфинитив; морфологические признаки инфинитива; орфограмма «Мягкий знак в инфинитиве»; спряжение глаголов.</p> <p>Форма слова. Правописание слов (глаголов) с чередованием звуков в корне.</p> <p>Рассказ на тему « Степа дрова колет » с включением готового текста.</p> <p>Ликвидация пробелов по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам.</p> <p>Понятие разноспрягаемые</p>	

	<p>глаголы; особенности их спряжения.</p> <p>Понятие переходные и непереходные глаголы; возвратные глаголы; отличительные признаки переходности глагола.</p> <p>Понятие наклонение глагола; употребление глаголов изъявительного наклонения.</p> <p>Подробное изложение текста.</p> <p>Ликвидация пробелов по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам.</p> <p>Понятие условное наклонение; значение, образование и изменение глаголов в условном наклонении; орфограмма «Частица бы (б) в формах условного наклонения».</p> <p>Понятие повелительное наклонение; значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелительном наклонении; орфограмма «Ъ в глаголах повелительного наклонения».</p> <p>Глаголы изъявительного и повелительного наклонения, их различие.</p> <p>Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов».</p> <p>Понятие безличные глаголы (на материале безличных предложений), их лексическое значение, форма употребления.</p> <p>Порядок морфологического разбора глагола.</p> <p>Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа, определение его темы и идеи.</p> <p>Алгоритм при выборе гласных в суффиксах глаголов.</p> <p>Систематизация сведений о глаголе на основе морфологического разбора этой части речи.</p> <p>Орфографические и пунктуационные навыки на</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	уровне образовательных стандартов. Ликвидация пробелов по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам. Выполнение всех видов разборов.	
13. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10 ч. + 2 ч.)	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология». Систематизация знаний, полученных в разделе «Словообразование». Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология». Систематизация знаний, полученных в разделе «Синтаксис».	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
По программе – 210 ч. К. р. – 9 ч. Р. речи – 31 ч. + 3 ч.		
7 класс		
1. Введение (1ч.)	Русский язык как развивающееся явление. Вводный урок. Урок объяснения нового материала.	Систематизируют знания о славянских языках.
2. Повторение изученного в 5 – 6 классах (11 ч. + 1 ч.)	Синтаксис. Синтаксический разбор. Урок систематизации ЗУН. Синтаксис и пунктуация простых и сложных предложений. Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика и фразеология», «Фонетика и орфография», «Морфемика и словообразование», «Морфология». КР Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. Ликвидация пробелов по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам. Выполнение всех видов разборов.	Активизируют знания в области фонетики, орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса.
3. Тексты и стили речи (4 ч.)	Актуализация и восстановление знаний о тексте, видах связи в нем. Развитие и совершенствование творческих	Выполняют фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в

	<p>возможностей учащихся; умения школьников в определении типа текста, его основной мысли; развитие умений составлять план текста. Понятие о формах и стилях речи. Разнообразие разновидностей речи. Основные признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы. Углубление знаний учащихся о монологе и диалоге; знакомство с понятием «речевой этикет». Особенность публицистики как жанра. Признаки публицистического стиля.</p>	<p>словах. Графически обозначают орфограммы. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.</p>
<p>4. Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (26 ч. + 7 ч.)</p>	<p>Знакомство с новой частью речи (причастием). Отличие причастия от других частей речи. Углубление знаний учащихся о грамматических признаках причастия, сходных с грамматическими признаками прилагательного. Знакомство с понятием «причастный оборот», его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми, нормы</p>	<p>Активизация знаний о причастии, деепричастии, наречии, категории состояния, служебных частях речи. Выполнение морфологического разбора. Распознавать разряды причастий, причастный оборот. Работать с текстами</p>

	<p>согласования причастия с определяемыми словами. Обучение созданию собственного текста заданного типа. Усвоение залоговых отношений в причастиях, семантики действительных и страдательных причастий; овладение терминологией. Знакомство с образованием и правописанием причастий. Знакомство с порядком морфологического разбора причастия. Систематизация ЗУН по теме «Причастие». Корректировка уровня изученного материала, индивидуальные задания в соответствии с уровнем обученности школьников.</p>	<p>упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-повествования.</p>
<p>5. Деепричастие (10 ч. + 1 ч.)</p>	<p>Знакомство с понятием деепричастия как особой формы глагола. Глагольные и наречные свойства деепричастия, роль деепричастия в предложении. Роль деепричастного оборота в предложении; правила обособления деепричастных оборотов и одиночных деепричастий. Систематизация ЗУН по теме «Деепричастие». Определение и корректировка уровня изученного материала.</p>	
<p>6. Наречие (26 ч. + 5 ч.)</p>	<p>Знакомство со значениями, выражаемыми наречиями; развитие умений находить в тексте наречия и определять их значения. Правописание наречий. Обобщение и расширение сведений о наречии как части речи; повторение орфограмм, связанных с изучением наречий; формирование умений находить наречия в тексте, составлять тексты, используя наречия; повторение порядка морфологического разбора наречия. Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль</p>	

	<p>знаний, умений, навыков. Ликвидация пробелов по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам. Выполнение всех видов разборов.</p>	
<p>7. Категория состояния (2 ч. + 2 ч.)</p>	<p>Знакомство со словами категории состояния; повторение правописания наречий; формирование умений отличать слова категории состояния от наречий, конструировать предложения и составлять небольшие тексты, используя слова категории состояния. Знакомство с порядком морфологического разбора категории состояния; повторение правописания наречий. РР Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы сжатия (сокращения) текста. Обучение подробному изложению по заданному тексту.</p>	
<p>8. Служебные части речи (1 ч.)</p>	<p>Понятие о служебных частях речи, их назначение в речи. Группы служебных частей речи, переход одних частей речи в другие.</p>	
<p>9. Предлог (8 ч.)</p>	<p>Понятие о предлоге, назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов; группы предлогов по происхождению. Переход одних частей речи в другие в предложении; слитное написание производных предлогов.</p>	
<p>10. Союз (11 ч. + 1 ч.)</p>	<p>Понятие о союзе, назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложении с</p>	

	<p>однородными членами. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. Правила правописания союзов тоже, также, чтобы, зато. Способы отличать союзы от наречий и местоимений с частицей (что бы, так же, за то, то же и т. п.).</p>	
11. Частица (10 ч. + 2 ч.)	<p>Понятие о частице, значения частиц, закрепление умения правильно писать частицы не и ни с различными частями речи. Знакомство с разрядами частиц по значению, формирование умений видеть частицы в тексте, оценивать роль формообразующих частиц, конструировать предложения с различными частицами. Совершенствование орфографических навыков по теме «Раздельное и дефисное написание частиц».</p>	
12. Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч.)	<p>Понятие о междометии и звукоподражательных словах.</p>	
13. Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (8 ч. + 2 ч.)	<p>Систематизация и обобщение знаний по теме «Разделы науки о языке». Тренинг.</p>	<p>Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами. Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений.</p>
<p>По программе – 140 ч. К. р. – 9 ч. Р. речи – 25 ч.</p>		

8 класс		
1. Функции русского языка в современном мире (1 ч.)	Знакомство с учебником, его структурой, системой условных обозначений, приложениями; раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира.	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание; графически выделяют морфемы; выполняют упражнения, отработывающие различные правила правописания. Пишут изложение и сочинение; Определяют орфологические признаки самостоятельных частей речи. Анализируют текст, определяют его признаки; отвечают на контрольные вопросы и задания.
2. Повторение пройденного в 5 – 7 классах (11 ч. + 2 ч.)	Урок систематизации ЗУН.	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание; графически выделяют морфемы; выполняют упражнения, отработывающие различные правила правописания. Пишут изложение и сочинение; Определяют орфологические признаки самостоятельных частей речи. Анализируют текст, определяют его признаки; отвечают на контрольные вопросы и задания.
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (3 ч.)	Словосочетание как единица синтаксиса; грамматические средства связи в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). План синтаксического разбора словосочетания.	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главные и зависимые слова в словосочетании, характеризуют словосочетание по морфологическим признакам
4. Простое предложение (3 ч. + 2 ч.)	Строение предложения, виды по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды простого предложения (двусоставные и односоставные).	главного слова, выполняют разборы словосочетаний; дают характеристику предложениям, выполняют синтаксический разбор
5. Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч. + 2 ч.)	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие: СГС. Отличительные	простых и сложных предложений, составляют их схемы; используют в речи предложения с разными членами, однородными членами, обращениями, пишут изложения, диктанты;

	<p>особенности СГС. Отличительные особенности СИС от СГС. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>определяют стиль речи текстов; составляют план сообщения на тему; отвечают на контрольные вопросы и задания. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Написание сочинения-описания. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Систематизация основных признаков текста.</p>
<p>6. Второстепенные члены предложения (8 ч. +2 ч.)</p>	<p>Дополнение: прямое и косвенное. Смыслоразличительная роль порядка слов. Согласованные и несогласованные определения, способы их выражения. Приложение как разновидность определения. Понятие обстоятельства, его виды. Систематизация ЗУН по теме «Второстепенные члены предложения»</p>	
<p>7. Простые односоставные предложения (14 ч. + 3 ч.)</p>	<p>Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Назывные предложения. Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. О-Л предложения. Неопределенно-личные предложения. Особенности составления инструкции. Знакомство с безличными предложениями. Способы выражения сказуемых в безл. предложениях. Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения.</p>	
<p>8. Неполные предложения (2 ч.)</p>	<p>Особенности строения полных и неполных предложений, сфера их употребления, роль в текстах худ. произведений. Систематизация знаний по теме. Структура односоставных предложений и их роль в текстах</p>	

	худ. Произведений.	
9. Однородные члены предложения (14 ч. +2 ч.)	<p>Понятие об осложненном предложении. Пунктуация при однородных членах предложения.</p> <p>Различие однородных и неоднородных членов предложения.</p> <p>Сочинительные союзы и знаки препинания при них. Отсутствие запятой во фразеологических оборотах.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.</p> <p>Систематизация знаний по теме; использование предложений с однородными и неоднородными членами.</p> <p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.</p> <p>Ликвидация пробелов по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам. Выполнение всех видов разборов.</p>	
10. Обособленные члены предложения (22 ч. + 2 ч.)	<p>Обособленные члены предложения, их роль в речи.</p> <p>Общие условия обособления определений.</p> <p>Общие правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.</p> <p>Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов.</p> <p>Обобщение и расширение представления о таком типе речи, как рассуждение.</p> <p>Правила обособления.</p> <p>Правила обособления приложений.</p> <p>Правила постановки или отсутствия запятой перед союзом как.</p> <p>Систематизация знаний по теме.</p> <p>Определение уровня изученного</p>	

	<p>материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Ликвидация пробелов по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам. Выполнение всех видов разборов.</p> <p>Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов.</p> <p>Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов.</p> <p>Понятие об уточняющих членах предложения.</p> <p>Систематизация знаний по теме.</p> <p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Ликвидация пробелов по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам. Выполнение всех видов разборов.</p>	
<p>11. Прямая и косвенная речь (14 ч. +1 ч.)</p>	<p>Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.</p> <p>Интонация предупреждения и интонация пояснения в комментирующей части.</p> <p>Отличие прямой речи от косвенной. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Рассказ с диалогом.</p> <p>Повествовательный текст в жанре рассказа, его особенности.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Цитата – дословная выдержка из чужой речи.</p> <p>Систематизация знаний по теме.</p> <p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.</p> <p>Ликвидация пробелов по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по</p>	

	орфограммам. Выполнение всех видов разборов.	
12. Обращения, вводные слова и междометия (9 ч. + 2 ч.)	<p>Сведения об обращении; назначение обращений; распр. и нераспр. обращения.</p> <p>Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Группы вводных слов.</p> <p>Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения.</p> <p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.</p> <p>Ликвидация пробелов по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам. Выполнение всех видов разборов.</p>	
13. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (6 ч.+ 1 ч.)	<p>Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».</p> <p>Типы односоставных предложений.</p> <p>Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня, изученных в 8 классе, порядок действий при решении орфографических задач.</p> <p>Синтаксис и пунктуация простых и сложных предложений.</p> <p>Синтаксис и пунктуация простых и сложных предложений.</p> <p>Совершенствование навыка создания собственного текста.</p> <p>Ликвидация пробелов по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам.</p>	

<p>По программе: 144 ч. Развитие речи: 21 ч. Контрольные работы: 8 ч.</p>		
<p>9 класс</p>		
<p>1. Введение. (1 ч.)</p>	<p>Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.</p> <p>Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира.</p>	<p>Систематизируют знания о роли русского.</p>
<p>2. Повторение изученного в 5-8классах. (8 ч.)</p>	<p>Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Речь и её виды. Синтаксис простого предложения, синтаксис простого осложненного предложения.</p> <p>Умение составлять план учебной статьи, анализировать речевое высказывание с точки зрения его соотнесенности со стилем.</p> <p>Анализ текста. Устное монологическое высказывание.</p>	<p>Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание; графически выделяют морфемы; выполняют упражнения, отрабатывающие различные правила правописания. Пишут изложение и сочинение; Определяют морфологические признаки самостоятельных частей речи. Анализируют текст, определяют его признаки; отвечают на контрольные вопросы и задания.</p>
<p>3. Сложное предложение. (7ч.)</p>	<p>Систематизация знаний о сложном предложении.</p>	<p>Знакомство с разными видами сложных предложений.</p>
<p>4. Сложносочинённое предложение (12 ч.)</p>	<p>Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.</p> <p>Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.</p>	<p>предложений. Устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений. Составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i>. Расстановка знаков препинаний.</p>

	<p>Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Сочинение-миниатюра, сжатое изложение, устное описание картины.</p>	<p>Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.</p>
<p>5. Сложноподчинённое Предложение. (21 ч.)</p>	<p>Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.</p> <p>Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.</p> <p>Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.</p> <p>Изложение с элементами сочинения.</p>	
<p>6. Бессоюзные предложения (9 ч.)</p>	<p>Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном</p>	

	<p>предложения.</p> <p>Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.</p> <p>Сочинение по картине, устное описание картины.</p>	
7. Сложные предложения с разными видами связи. (10 ч.)	<p>Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.</p> <p>Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Публичная речь.</p>	
8. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (34 ч.)	<p>Систематизация сведений о разделах наук о языке, о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о стилях речи и типах речи.</p> <p>Сжатое изложение, сочинение-рассуждение на основе текста.</p>	<p>Систематизация знаний о разделах языкознания. Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений.</p> <p>Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования.</p> <p>Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.</p> <p>Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования.</p> <p>Расстановка знаков препинания в текстах упражнений</p>

Всего	102	
-------	-----	--