

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПСТ. ЯКША

«Согласовано»

заместитель директора  
по воспитательной работе  
МОУ «СОШ» пст. Якша

*Павлова* /Н.А. Павлова/

«29» августа 2020 года

Рассмотрено на пед.совете

№1 от 29.08.2020 г.

«Утверждаю»

директор

МОУ «СОШ» пст. Якша

*Коданева* /В.Н. Коданева/

Приказ № 232-Т от

«29» августа 2020 года



Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Азбука правил дорожного движения»

начального общего образования  
срок реализации программы: 1 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
начального общего образования,  
с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования  
(в действующей редакции)

Составитель:  
Акатьева А.О.,  
учитель ОБЖ,  
Первой квалификационной категории

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука правил дорожного движения» разработана:

**в соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

**на основе:**

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ» пст Якша,

**с учетом:**

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15 (ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015),

- авторской программы внеурочной деятельности Н.Ф.Виноградовой «Я — пешеход и пассажир» // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2014, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

**Цель программы:**

Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

**Задачи программы:**

- сообщить знания о правилах движения на проезжей части;
- обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привить умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитать осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитать бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

*Познавательные УУД*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

*Коммуникативные УУД*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

*Предметными результатами* изучения курса «Азбука ПДД» является сформированность следующих умений:

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

— объяснять свой путь от дома до школы;

— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;

— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;

— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— выделять из многообразия объектов транспортное средство;

- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.
- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».
- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).
- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>Содержание курса</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Ориентировка в окружающем мире (11 ч.)</b>		
Введение. Форма и цвет предметов окружающего мира. Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира. Форма и цвет знаков дорожного движения. Предметы и их положение в пространстве.	Познавательная беседа, викторина	Познавательная
Экскурсия «Мы идем по улице»	Экскурсия	Познавательная, исследовательская
Дорога. Опасность и безопасность на дорогах. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа.	Познавательная беседа, Занятие-практикум	Познавательная, исследовательская, игровая
Дорога от дома до школы. Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы» (Составление схемы «Дом-школа-дом»)	Занятие-практикум	Познавательная, исследовательская, художественное творчество
Транспорт. Игра «Дорожный калейдоскоп»	Познавательная беседа	Познавательная, игровая
Сигналы транспортного средства.	Познавательная беседа, КТД	Познавательная, работа в микрогруппах
Целевая прогулка «Правила юного пешехода»	Занятие-практикум, мини-исследование	Познавательная, исследовательская
Скорость движения объекта.	Познавательная беседа Занятие-практикум	Познавательная, исследовательская
Велосипед. Правила эксплуатации велосипеда.	Познавательная беседа Занятие-практикум	Познавательная, исследовательская, игровая
Творческая работа «Мой друг велосипед»	КТД, Инсценировки, решение поведенческих ситуаций.	Познавательная, исследовательская, игровая
Праздник « Знай правила дорожного движения, как	Викторина, КТД	Познавательная, исследовательская,

таблицу умножения!»		досугово-развлекательная
<b>Ты пешеход (17 ч.)</b>		
Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Общие правила перехода улиц и дорог. Элементы дороги. Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»	Познавательная беседа, целевая прогулка	Познавательная, исследовательская
Автомостраль. Главная дорога.	Познавательная беседа, КТД	Познавательная, работа в микрогруппах
Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	Познавательная беседа, игра «Очередность проезда»	Познавательная, исследовательская
Знаки дорожного движения (запрещающие, предупреждающие, предписывающие) – 2ч.	Познавательная беседа, КТД создание знаков ДД	Познавательная, исследовательская, работа в микрогруппах
Знаки дорожного движения (знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса – 2 ч.	Познавательная беседа, КТД создание знаков ДД,	Познавательная, исследовательская, работа в микрогруппах
Проектная работа «День дорожного знака»	Мини-проект	Проектная
Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах»	Викторина	Познавательная
Перекресток. Светофор. Разные виды светофора.	Познавательная беседа, КТД создание макетов разных светофоров, настольные игры	Познавательная, работа в микрогруппах
Викторина «В гостях у Светофорчика».	Викторина	Познавательная
Дорожные опасности. Правила движения в темное время суток.	Познавательная беседа, Мини-исследование	Познавательная, исследовательская
КВН «Азбука безопасности».	Познавательная беседа, Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	Познавательная, работа в микрогруппах

Регулировщик. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов	Познавательная беседа, практикум на мини-улице	Познавательная, игровая
Автобусные остановки. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства. Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	Познавательная беседа. Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	Познавательная, исследовательская
Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»	Игра-конкурс	Познавательная, исследовательская, игровая
<b>Ты пассажир (6 ч.)</b>		
Правила пользования общественным транспортом.	Познавательная беседа	Познавательная
Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.	Познавательная беседа, Занятие-практикум	Познавательная, исследовательская
«Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП» - 2ч.	Познавательная беседа, Занятие-практикум по оказанию первой помощи	Познавательная, исследовательская
Викторина «У дорожных правил каникул нет».	Викторина	Познавательная
Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	КТД выпуск стенгазет	Проектная деятельность в мини-группах

### Тематическое планирование

№ п/п	Название цикла, темы	Колво часов	В том числе	
			Теория	Практика
1-11	Ориентировка в окружающем мире	11	4	7
12-28	Ты — пешеход	17	7	10

29-34	Гы — пассажир	6	2	4
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>