

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПСТ. ЯКША

Рекомендована:  
школьным методическим объединением  
учителей естественно-научного цикла  
Протокол №5 от «05» июня 2021г  
Руководитель: Лызлова Л. А.

Утверждаю:  
Директор МОУ «СОШ» пст. Якша  
В. Н. Коданева  
Приказ №187 от 05 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«ГЕОГРАФИЯ»  
Основного общего образования  
Срок реализации программы: 5 лет

Составлена: Максимовой Н. П., учителем химии

пст. Якша, 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения образовательных программ основного общего образования на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644).

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15 (в действующей редакции);

- Учебного плана МОУ «СОШ» пст. Якша;

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ» пст. Якша.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно– общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- ✓ комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- ✓ целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- ✓ умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- ✓ умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- ✓ предпрофильной ориентации.

### Цели изучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание курса географии *5-6 классов* нацелено на формирование у учащихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей; о составе, строении и свойствах оболочек Земли; о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о топографо-картографических знаниях и умениях, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете; о государствах и их столицах.

Содержание курса для *7 класса* способствует углублению знаний учащихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса для *8-9 класса* посвящены изучению России, поэтому их содержание – центральное в системе географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе дается общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

### **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### *Познавательные УУД*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст

(художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### *Коммуникативные УУД*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:



- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Предметные результаты включают в себя: освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения Географии на уровне основного общего образования отражают:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и

акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социальноэкономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### Содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов, тем (с указанием кол-ва часов)	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
<b>География. Планета Земля, 5 класс</b>		
<b>Введение (2 ч)</b>		
Развитие географических знаний о Земле	Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие

		«география»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ГЕОГРАФИЯ  
5 класс (35 ч/ 1 час в неделю)**

Наименование разделов, тем (с указанием кол-ва часов)	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<p><b>Развитие географических знаний о Земле (5ч)</b></p>	<p>Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф Магеллан, Ф. Дрейк А. Тасман, Дж. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев. Русские землепроходцы-исследователи: Ермак, И. Москвин, С. Дежнев, Р. Амундсен, Р. Пири. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.</p>	<p><b>Определять</b> знание географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии, понятие «география». <b>Выявлять</b> методы географической науки <b>Оценивать</b> роль географической науки в жизни общества. <b>Устанавливать</b> основные приемы работы с учебником, атласом, тренажером. <b>Выявлять</b> изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. <b>Определять</b> вклад великих мореплавателей и путешественников в развитие географической науки и <b>высказывать</b> свое мнение. <b>Установить</b> значимость открытий русских путешественников и землепроходцев, а также подвига покорителей Северного полюса. <b>Наносить</b> маршруты великих путешественников на контурную карту. <b>Систематизировать</b> информацию о путешествиях и открытиях. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>разрабатывать</b> информационные проекты. <b>Выделять и анализировать</b> источники географической информации. <b>Оценивать</b> роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.</p>

		<p><b>Находить</b> в Интернете космические снимки, электронные карты.</p> <p><b>Находить</b> на иллюстрациях (среди электронных моделей) и <b>описывать</b> способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.</p>
<p><b>Земля – планета Солнечной системы (3ч)</b></p>	<p>Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.</p> <p>Форма и размеры Земли.</p> <p>Движение Земли.</p> <p>Виды движения Земли. Продолжительность года.</p> <p>Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь.</p> <p>Высота Солнца над горизонтом.</p>	<p><b>Анализировать</b> иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p><b>Составлять</b> «космический адрес» планеты Земля.</p> <p><b>Приводить доказательства</b>, что Земля – одна из планет солнечной системы и подчинена сложным космическим законам.</p> <p><b>Выявлять зависимость</b> продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p><b>Составлять и анализировать</b> схемы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси» и «Географические следствия размеров и формы Земли».</p> <p><b>Понимать</b> значение движения земли вокруг своей оси.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>разрабатывать</b> информационные проекты.</p> <p><b>Наблюдать</b> действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и <b>описывать</b> особенности распространения света и тепла на Земле.</p> <p><b>Определять</b> высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.</p> <p><b>Выявлять</b> как смена дня и ночи, времен года сказывается на жизни людей и планеты в целом.</p> <p><b>Составлять и анализировать</b> схему «Следствия вращения Земли вокруг Солнца».</p>
<p><b>План и карта (12ч)</b></p>	<p>Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде.</p> <p>План местности. Особенности изображения местности на плане.</p> <p>Условные знаки.</p>	<p><b>Распознавать</b> различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.</p> <p><b>Сравнивать</b> планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p>



	<p>Азимут. Решение задач на определение азимута.  Условные знаки.  Масштаб и его виды.  Измерение расстояний с помощью масштаба.  Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.  Относительная высота.  Абсолютная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.  Топографическая карта  Способы глазомерной съемки местности.  «Глобус – объемная модель Земли.  Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков.  Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.  Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах.  Определение направлений и расстояний по карте.  Географические координаты.  Географическая широта. Определение географической широты объектов.  Географическая долгота. Определение географической долготы объектов.  Часовые пояса.  Отработать умение определять географических координат объектов, объектов по их координатам с помощью градусной сетки,  решать практические задачи по переводу масштаба, находить абсолютную и относительную высоту.  читать план местности.</p>	<p><b>Находить</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты.  <b>Определять</b> по компасу направления на стороны горизонта по Солнцу по Полярной звезде и «живым ориентирам».  <b>Определять</b> азимут, углы с помощью транспортира.  <b>Читать</b> план местности.  <b>Составлять и применять на практике</b> алгоритм определения азимута.  <b>Использовать</b> измерительные приборы.  <b>Решать</b> географические задачи.  <b>Определять</b> объекты местности на плане с помощью условных знаков.  <b>Определять</b> виды масштаба  <b>Читать</b> топографическую карту.  <b>Понимать</b> значения плана местности для умения ориентироваться в пространстве.  <b>Решать</b> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.  <b>Решать</b> практические задачи по переводу масштаба из одного вида в другой.  <b>Определять</b> относительную и абсолютную высоты по плану.  <b>Определять</b> по плану с помощью горизонталей направления повышения и понижения местности.  <b>Оценивать</b> значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местности.  <b>Работать</b> в паре.  <b>Распознавать</b> условные знаки.  <b>Определять</b> на плане расстояния между объектами.  <b>Ориентироваться</b> на местности.  <b>Использовать</b> оборудование для глазомерной съемки.  <b>Составлять</b> простейший план местности.  <b>Работать</b> в группе.  <b>Определять</b> роль географической карты как источника</p>
--	--	--

		<p>информации. <b>Оценить</b> значение географической карты как достижения науки и культуры.</p> <p><b>Выявить</b> основы карты.</p> <p><b>Уметь</b> различать карты по масштабу.</p> <p><b>Осознать</b> необходимость понимания и чтения карты.</p> <p><b>Овладеть умением</b> читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.</p> <p><b>Показывать</b> на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы.</p> <p><b>Сравнивать</b> глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p><b>Определять</b> по картам стороны горизонта и направления движения.</p> <p><b>Определять</b> расстояние с помощью градусной сетки.</p> <p><b>Раскрыть</b> значения градусной сетки для ориентирования по карте.</p> <p><b>Определять</b> географическую широту.</p> <p><b>Раскрыть</b> значение знаний о географических координатах в жизни людей.</p> <p><b>Определять</b> часовые пояса.</p> <p><b>Определять</b> по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p><b>Находить</b> объекты на карте и глобусе по географическим координатам.</p> <p><b>Определять</b> географических координат объектов, объектов по их координатам с помощью градусной сетки.</p> <p><b>Решать</b> практические задачи по переводу масштаба.</p> <p><b>Находить</b> абсолютную и относительную высоту.</p> <p><b>Читать</b> план местности.</p> <p><b>Работать</b> в сотрудничестве.</p>
<b>Человек на Земле (3ч)</b>	<p>Основные пути расселения древнего человека.</p> <p>Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства.</p> <p>Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах</p>	<p><b>Анализировать</b> и <b>систематизировать</b> различные источники информации для определения приспособления людей к условиям жизни.</p> <p><b>Определять</b> по карте гипотетические места</p>

	<p>развития общества.          Расы и народы мира. Их отличительные особенности.          Численность населения на Земле.          Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки.          Крупные государства и города мира.          Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столицы.          Нанесение изученных стран на контурную карту.</p>	<p>происхождения человека и пути расселения людей на Земле.  <b>Выявлять</b> внешние признаки людей различных рас.  <b>Определять</b> плотность населения на различных территориях.  <b>Анализировать</b> карту «Плотность населения мира».  <b>Показывать</b> на карте государства и крупные города.  <b>Анализировать</b> различные источники информации с целью определения регионов проживания представителей разных рас.  <b>Определять</b> наиболее и наименее заселенные территории.  <b>Выделять</b> самые крупные по площади государства на Земле.  <b>Находить</b> на карте и показывать свою страну и стран-соседей  <b>Сравнивать</b> страны по величине территории и расположению.  <b>Определять</b> страны мира по описанию.  <b>Создание</b> проектного продукта в форме открытки другу.</p>
<p><b>Литосфера - твердая оболочка Земли (9ч)</b></p>	<p>Внешние и внутренние силы Земли.          Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.          Типы земной коры, ее строение под материками и океанами.          Минералы и горные породы.          Особенности происхождения горных пород.          Понятие «полезные ископаемые».          Определение горных пород по их свойствам. Формирование умения различать горные породы и минералы по внешним признакам.          Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные.          Землетрясения и их причины.          Сейсмические районы и пояса Земли.          Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения.</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли.  <b>Устанавливать</b> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.  <b>Показать</b> значение постоянного изменения природы Земли под действием внешних и внутренних сил.  <b>Доказать</b>, что наблюдения исследования - важный путь познания сложных природных процессов.  <b>Классифицировать</b> горные породы.  <b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения.  <b>Понять</b> отличие горных пород от минералов.  <b>Описывать</b> по плану минералы и горные породы школьной коллекции.  <b>Различать</b> горные породы и минералы по внешним</p>

	<p>Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо. Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины особенности их образования. Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины по карте. Различие гор по высоте, возрасту и размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.</p>	<p>признакам. <b>Выявлять</b> закономерности распространения землетрясений. <b>Устанавливать</b> с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. <b>Выявлять</b> на основе причинно-следственных связей закономерности распространения вулканизма <b>Устанавливать</b> с помощью контурных карт районы вулканизма. <b>Наносить</b> на контурную карту вулканы. <b>Определять</b> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. <b>Выявлять</b> черты сходства и различия крупных равнин мира. <b>Описывать</b> равнину по плану. <b>Представлять</b> информацию в письменной форме в виде плана – конспекта. <b>Классифицировать</b> равнины по высоте <b>Развить</b> умение давать описание равнины по плану. <b>Создавать</b> образ равнин с помощью различных средств наглядности. <b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие равнины мира. <b>Определять</b> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. <b>Сравнивать</b> по плану горные системы мира <b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. <b>Описывать</b> рельеф своей местности по плану. <b>Объяснять</b> причины изменения гор во времени, а так же изменение гор под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. <b>Определять</b> значение литосферы для человека.</p>
--	---	---

		<p><b>Выявлять</b> способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Раскрыть</b> значение охраны литосферы.</p> <p><b>Находить</b> в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий.</p> <p><b>Работать</b> с картами атласа.</p> <p><b>Анализировать, систематизировать.</b></p> <p><b>Находить</b> географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т. д).</p> <p><b>Находить</b> положение географических объектов на контурной карте и наносит их на нее.</p> <p><b>Выполнять</b> проектное задание в сотрудничестве.</p> <p><b>Представлять</b> презентацию своего проекта.</p>
<b>Итоговая контрольная работа (3 ч)</b>		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ГЕОГРАФИЯ**

**6 класс (35 ч/ 1 час в неделю)**

<b>Наименование разделов, тем (с указанием кол-ва часов)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
<b>Введение (1 ч)</b>	<p><b>Ориентирование</b> в информационном поле учебно-методического комплекта.</p> <p><b>Повторение</b> правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.</p>	<p><b>Знакомиться</b> с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.</p> <p><b>Измерять</b> количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.</p>

	<p><b>Обучение</b> приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой.</p> <p><b>Выбор</b> формы дневника погоды и способов его ведения.</p>	<p><b>Начать</b> заполнение дневника наблюдений за погодой.</p>
<p><b>Гидросфера – водная оболочка Земли (12 ч)</b></p>	<p><b>Сформировать</b> представление о гидросфере, выяснить ее состав.</p> <p><b>Изучить</b> свойства воды.</p> <p><b>Описать</b> мировой круговорот воды в природе.</p> <p><b>Раскрыть</b> значение воды в природе, для всего живого на Земле.</p> <p><b>Раскрыть</b> понятие «Мировой океан», его составные части: моря, заливы, проливы.</p> <p><b>Доказать</b> единство вод Мирового океана.</p> <p><b>Познакомить</b> с жизнью в океане.</p> <p><b>Сформировать</b> представление об островах и их типах и полуостровах.</p> <p><b>Познакомить</b> с особенностями дна Мирового океана.</p> <p><b>Показать</b> значение океана.</p> <p><b>Сформировать</b> знания о свойствах вод: изменение солёности, температуры вод с широтой и глубиной.</p> <p><b>Раскрыть</b>, чем обусловлено движение вод в Океане: волны, океанические течения, приливы, отливы.</p> <p><b>Раскрыть</b> идею о постоянном движении воды в Океане, о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, о правилах обеспечения личной безопасности.</p> <p><b>Сформировать</b> понятие о реках, их части, речной системе, речном бассейне, водоразделе.</p> <p><b>Показать</b> роль рек в жизни человека.</p> <p><b>Осуществлять</b> смысловое чтение при описании реки.</p> <p><b>Сформировать</b> понятие о режиме реки, питании рек, типах рек.</p> <p><b>Составлять</b> описание реки по плану на основе анализа карт.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику равнинной и горной рек.</p> <p><b>Сформировать</b> понятие «озеро», «многолетняя мерзлота».</p> <p><b>Классифицировать</b> озера по различным признакам.</p> <p><b>Выяснить</b>, как образуются болота.</p> <p><b>Показать</b> роль озер и болот для жизни на Земле.</p>	<p><b>Сравнивать</b> соотношения отдельных частей гидросферы.</p> <p><b>Выявлять</b> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p> <p><b>Определять</b> по карте географическое положение, океанов, морей, заливов, проливов.</p> <p><b>Определять</b> черты сходства и различия океанов Земли островов, полуостровов.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту океаны моря заливы, проливы.</p> <p><b>Выявлять</b> части рельефа дна океана.</p> <p><b>Показывать</b> по карте части Мирового океана.</p> <p><b>Выделять</b> части дна Океана.</p> <p><b>Определять</b> по карте географическое положение островов, полуостровов, архипелагов.</p> <p><b>Раскрывать</b> идею единства и целостности Мирового океана.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту острова, полуострова.</p> <p><b>Составлять</b> описание океана и моря по плану.</p> <p><b>Работать</b> на контурной карте.</p> <p><b>Наносить</b> географические объекты на контурную карту.</p> <p><b>Прокладывать</b> по карте маршрут.</p> <p><b>Измерение</b> расстояний по карте.</p> <p><b>Определять</b> географические координаты.</p> <p><b>Обсуждать и оценивать</b> работу в группе и классе.</p> <p><b>Оценивать</b> свои результаты.</p> <p><b>Выявлять</b> с помощью карт географические закономерности изменения солёности, температуры вод Океана.</p> <p><b>Определять по карте</b> крупнейшие холодные и теплые течения МО.</p> <p><b>Показывать</b> и описывать океанические течения.</p>

**Давать** описание озера по плану.  
Сформировать понятие «подземные воды».  
Выявить причины образования подземных вод.  
Выявить причины образования покровных и горных ледников.  
Провести беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле.

**Выявлять** зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.  
**Устанавливать** причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами.  
**Раскрывать** опасные явления в Океане.  
**Характеризовать** особенности речной системы.  
**Знать** наиболее крупные реки мира и России.  
**Правильно** показывать реки по карте.  
**Осуществлять** смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления, жанрами и основной идеей текста.  
**Выявлять** по рисунку части реки.  
**Характеризовать** реки своей местности.  
**Анализировать** графики изменения уровня воды в реках.  
**Выявлять** части долины реки.  
**Описывать** реку по плану.  
**Определять** по географической карте положение крупнейших озер мира и России.  
**Составлять** описание озер по плану.  
**Анализировать** карты и объяснять причины образования болот.  
**Показывать** по карте районы распространения многолетней мерзлоты.  
**Наносить** озера на контурную карту.  
**Понять** образование подземных вод.  
**Составить** план по тексту «Что мы знаем о ледниках».  
**Описывать** по карте районы распространения ледников.  
**Оценивать** значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды.  
**Установить** связь гидросферы с другими оболочками Земли.  
**Выявить** значение Океана для хозяйственной деятельности человека.  
**Составить** схему «Связь гидросферы с другими

		<p>оболочками на Земле на примере местной реки». <b>Определить</b> меры по охране гидросферы.</p>
<p><b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 ч)</b></p>	<p><b>Показать</b> значение атмосферы в жизни на планете.  <b>Сформировать</b> понятие «атмосфера», показать ее состав, строение и границы.  <b>Сформировать</b> понятие о тропосфере как о части атмосферы, наиболее важной для людей.  <b>Реализовать</b> принцип связи изучаемого на уроке с жизнью.  <b>Научить</b> замечать и объяснять окружающие природные явления.  <b>Сформировать</b> представление о нагревании воздуха от земной поверхности.  <b>Сформировать</b> представление об изменении температуры воздуха с высотой.  <b>Вычислять</b> среднюю суточную температуру и амплитуду температур.  <b>Устанавливать</b> годовой ход температур и амплитуд.  <b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.  <b>Выявить</b> зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей.  <b>Выявить</b> закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам.  <b>Включиться</b> в диалог по объяснению жизненных ситуаций.  <b>Сформировать</b> представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления и единицах его измерения.  <b>Выяснить</b>, от чего зависит атмосферное давление.  <b>Измерять</b> атмосферное давление.  <b>Сформировать</b> понятие «ветер».  <b>Раскрыть</b> причины образования ветра.  <b>Сформировать</b> понятие о розе ветров, о силе ветра, о видах ветра.  <b>Сформировать</b> умения строить розу ветров на основе данных дневника погоды.</p>	<p><b>Выявлять</b> роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.  <b>Составлять</b> и анализировать схему «Состав воздуха».  <b>Выяснить</b> строение атмосферы.  <b>Делать</b> выводы о значении атмосферы для жизни на Земле.  <b>Понимать</b> смысл выражения «Тропосфера – кухня погоды».  <b>Определять</b> температуру с помощью термометра.  <b>Вычислять</b> среднюю суточную температуру, амплитуду, среднемесячную температуру по календарю погоды.  <b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.  <b>Вычерчивать</b> и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток.  <b>Выявить</b> зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей.  <b>Выявить</b> закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам.  <b>Определять</b> атмосферное давление с помощью барометра.  <b>Рассчитывать</b> атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.  <b>Использовать</b> знания об атмосферном давлении в повседневной жизни.  <b>Выявлять</b> причинно- следственные связи при образовании ветра.  <b>Определять</b> по картам направление и силу ветра.  <b>Раскрывать</b> значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека.  <b>Показывать</b> примеры описания ветров в художественной и научно- популярной литературе.  <b>Определять</b> направление и силу ветра.</p>



<p><b>Сформировать</b> представление об абсолютной и относительной влажности воздуха.</p> <p><b>Сформировать</b> зависимости между температурой воздуха и его влажностью.</p> <p><b>Сформировать</b> умение рассчитывать относительную влажность.</p> <p><b>Сформировать</b> понятие «облака» и <b>раскрыть</b> процесс их образования, виды облаков.</p> <p><b>Сформировать</b> понятие «осадкомер», «атмосферные осадки», их виды, условия образования.</p> <p><b>Научить</b> проводить наблюдение за облаками.</p> <p><b>Сформировать</b> понятия «погода» и «климат», «климатообразующие факторы».</p> <p><b>Сформировать</b> понятие о типах воздушных масс и условиях их формирования.</p> <p><b>Выявить</b> закономерность климата и географической широты, воздушных масс, высоты над уровнем моря, положения по отношению к горным сооружениям.</p> <p><b>Выявить</b> влияние погодных условий на здоровье людей.</p> <p><b>Формировать</b> умение давать описания погоды и климата.</p> <p><b>Познакомить</b> с метеорологическими приборами и инструментами и их предназначением.</p> <p><b>Отработать</b> навыки измерения элементов погоды с помощью приборов.</p> <p><b>Сформировать</b> умение читать карты погоды, решать практические задачи с использованием информации о погоде и составлять прогноз погоды.</p> <p><b>Раскрыть</b> значение атмосферы для человека.</p> <p><b>Выявить</b>, как погодные условия влияют на здоровье и быт людей.</p> <p><b>Составлять и обсуждать</b> правила обеспечения личной безопасности во время стихийных явлений в атмосфере.</p>	<p><b>Вычерчивать</b> розу ветров на основе данных дневника погоды.</p> <p><b>Определять</b> влажность воздуха с помощью гигрометра.</p> <p><b>Делать выводы</b> о значении влажности воздуха на Земле.</p> <p><b>Рассчитывать</b> относительную влажность воздуха на основе имеющихся данных.</p> <p><b>Понимать</b> значение влажности воздуха для жизни и хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Определять</b> виды облаков.</p> <p><b>Наблюдать</b> за облаками.</p> <p><b>Давать</b> описание облакам.</p> <p><b>Оценивать</b> значение облачности осадков для жизни и деятельности людей.</p> <p><b>Раскрывать</b> влияние природных явлений на творчество людей.</p> <p><b>Анализировать</b> карту «Изменение климатических показателей с запада на восток».</p> <p><b>Использовать</b> собственные наблюдения о погоде и климате.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику воздушных масс с разными свойствами.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которыми они формируются.</p> <p><b>Раскрыть</b> значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека.</p> <p><b>Наблюдать</b> за погодой и выявлять ее особенности.</p> <p><b>Выявлять</b> способы нанесения на карты погоды характеристик состояния атмосферы.</p> <p><b>Описывать</b> по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.</p> <p><b>Сравнивать</b> показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p> <p><b>Определять</b> тип погоды, преобладающий в своей местности.</p> <p><b>Сопоставлять</b> и отбирать информацию, полученную из</p>
--	--

		<p>нескольких источников.  <b>Сотрудничать</b> в группе.  <b>Выявлять</b> и <b>оценивать</b> значение атмосферы для человека.  <b>Описывать</b> влияние погодных условий на быт и здоровье людей.  <b>Сопоставлять</b> и <b>отбирать</b> информацию, полученную из нескольких источников.  <b>Включаться</b> в обмен мнениями по вопросу охраны природы.  <b>Составлять</b> и <b>обсуждать</b> правила поведения во время опасных атмосферных явлений. <b>Оценивать</b> жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений.</p>
<p><b>Биосфера – живая оболочка Земли (4 ч)</b></p>	<p><b>Сформировать</b> понятие «биосфера».  <b>Выяснить</b> состав, связь с другими сферами Земли, значение  <b>Показать</b> разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.  <b>Выявить</b> взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере.  <b>Показать</b> необходимость охраны биосферы.  <b>Сформировать</b> понятие «почва», «типы почв».  <b>Раскрыть</b> значение плодородия почв.  <b>Раскрыть</b> вклад В.В. Докучаева в науку.  <b>Сформировать</b> представление об особенностях распространения живых организмов на суше и в Мировом океане и о человеке как части биосферы.  <b>Определять</b> значение биосферы.  <b>Показать</b> значение биосферы для человека и ее изменение человеком</p>	<p><b>Сопоставлять</b> границы биосферы с границей других оболочек Земли.  <b>Раскрывать</b> роль живых организмов в биосфере.  <b>Выявлять</b> роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.  <b>Сравнить</b> приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания.  <b>Доказывать</b>, что биосфера - уникальная оболочка Земли, заселенная живыми организмами, что человек – часть биосферы.  <b>Анализировать</b> образцы почв.  <b>Сравнить</b> профили подзолистой почвы и чернозема.  <b>Выявлять</b> причины разной степени плодородия почв, используемых человеком.  <b>Определить</b> вклад В.В. Докучаева в науку.  <b>Описывать</b> растительный, животный мир и почвы своей местности.  <b>Делать</b> выводы о необходимости охраны почв.  <b>Раскрывать</b> взаимосвязи в биосфере.  <b>Выявлять</b> зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата.  <b>Высказывать</b> мнение о значении биосферы и</p>

		<p>воздействии человека на биосферу в своей местности.  <b>Наблюдать</b> за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.  <b>Понимать</b>, что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли.  <b>Осознавать</b>, что человек - часть природы.</p>
<p><b>Географическая оболочка (5 ч)</b></p>	<p><b>Сформировать</b> представление о географической оболочке и природном комплексе.  <b>Выяснить</b> строение и свойства географической оболочки и взаимосвязь между ее составными частями.  <b>Объяснить</b> смену природных зон (природных комплексов) от экватора к полюсам.  <b>Показать</b> значение географической оболочки для жизни человека.  <b>Сформировать</b> представление о природной зональности.  <b>Выяснить</b>, как размещаются природные зоны на Земле.  <b>Объяснить</b> смену природных зон на Земле.  <b>Показать</b> разнообразие природных комплексов суши и океанов.  <b>Показать</b>, как размещаются природные комплексы на поверхности Земли.  <b>Объяснить</b> смену природных зон.  <b>Выяснить</b> изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека. <b>Формировать</b> умение работать с картами природных зон и контурной.  <b>Сформировать</b> понятие «культурный ландшафт» и их виды.  <b>Показать</b> влияние человека на культурные ландшафты.</p>	<p><b>Приводить примеры</b> взаимосвязи частей географической оболочки.  <b>Иметь представление</b> о природном комплексе.  <b>Давать</b> описание природного комплекса своей местности.  <b>Выявлять</b> доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. <b>Анализировать</b> карту «Природные зоны мира».  <b>Сравнивать</b> между собой различные природные зоны.  <b>Характеризовать</b> природные комплексы суши и океана.  <b>Объяснять</b> причинно- следственные связи между природными зонами и климатом. <b>Анализировать</b> карту «Природные зоны мира».  <b>Сравнивать</b> между собой различные природные зоны.  <b>Наносить</b> на контурную карту природные зоны Земли.  <b>Выявлять</b> наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.  <b>Понимать</b> и <b>уметь высказывать</b> свое мнение о способах улучшения культурных ландшафтов.  <b>Уметь</b> создавать образ культурного ландшафта.  <b>Приводить примеры</b> положительного и отрицательного влияния человека на культурные ландшафты.  <b>Подготавливать</b> сообщения или презентацию по проблемам антропогенного воздействия на природу.  <b>Оценивать</b> творение рук человека - культурный ландшафт.</p>
<p><b>Итоговая контрольная</b></p>	<p><b>Выявить</b> уровень усвоение базового материала по курсу</p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания, задания с выбором</p>

работа (1 ч)	географии 6 класса.	ответа, на соответствие, с текстом.
--------------	---------------------	-------------------------------------

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ГЕОГРАФИЯ**  
**7 класс (70 ч/ 2 часа в неделю)**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
<b>Введение (1 ч)</b>	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов.	
<b>Природа Земли: главные закономерности (10 ч)</b>	<p>Материки и океаны на поверхности Земли.</p> <p>Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях.</p> <p>Взаимодействие материков и океанов</p> <p>Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света».</p> <p>Географическая и историко-культурная составляющая понятий «Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов.</p> <p>Закономерности размещения форм рельефа.</p> <p>История формирования рельефа Земли</p> <p>Летоисчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор.</p> <p>Формирование современных материков и океанов.</p> <p>Климатообразующие факторы</p> <p>Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, как основные климатообразующие факторы.</p> <p>Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли</p> <p>Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года.</p>	<p>Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков.</p> <p>Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.</p> <p>Выявлять следствия положения материков в разных широтах.</p> <p>Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану.</p> <p>Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом.</p> <p>Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.</p> <p>Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов).</p> <p>Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов).</p> <p>Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединноокеанические хребты и глубоководные желоба в океанах.</p> <p>Определять по рисункам относительный возраст горных пород.</p> <p>Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры.</p>

Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов.  
Мировой Океан  
Исследования Мирового Океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли.  
Системы течений в Мировом Океане.  
Жизнь в Океанах. Океаны и человек.  
Воды суши  
Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата.  
Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим.  
Крупнейшие реки и озера мира. Ледники и подземные воды.  
Природные зоны Земли  
Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом Океане.  
Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.

Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности.  
Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет.  
Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры.  
Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.  
Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений.  
Распознавать типы климатов по климатограммам.  
Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках.  
Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса.  
Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков.  
Описывать по картам особенности географического положения океанов.  
Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.  
Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств.  
Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков.  
Сопоставлять тематические карты с целью выявления

		<p>зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата.</p> <p>Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм.</p> <p>Сравнивать обеспеченность материков и их частей Поверхностными водами.</p> <p>Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод.</p> <p>Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту.</p> <p>Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.</p> <p>Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия.</p>
<p><b>Человек на планете Земля (9 ч)</b></p>	<p>Историко-географические закономерности заселения человеком Земли</p> <p>Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение.</p> <p>Численность населения Земли.</p> <p>Размещение людей на планете Земля. Переписи населения.</p> <p>Численность населения Земли и определяющие ее причины.</p> <p>Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям.</p> <p>Народы, языки, религии мира</p>	<p>Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.</p> <p>Определять по картам регионы проживания представителей различных рас</p> <p>Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.</p> <p>Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.</p> <p>Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста.</p>

Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.  
Практическая работа по составлению характеристики населения мира.  
Хозяйственная деятельность людей  
Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.  
Особенности расселения населения Земли  
Основные виды поселений: города и сельские поселения.  
Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли.  
Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.  
Страны мира  
Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению.  
Формы правления. Типы хозяйства стран.  
Историко-культурные районы мира  
Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения  
Практическая работа по установлению особенностей историко-культурного региона мира (по выбору).

Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.  
Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям.  
Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.  
Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.  
Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека.  
Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности.  
Определять по картам (статистическим данным) страны лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.  
Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.  
Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения.  
Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.  
Анализировать изменение численности городского населения во времени.  
Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира.  
Определять по разным источникам информации функции городов.  
Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.  
Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.  
Определять по тематическим картам форму правления

		<p>стран.</p> <p>Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения.</p> <p>Давать характеристику географического положения районов.</p> <p>Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района.</p> <p>Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения.</p> <p>Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов.</p>
<b>Океаны – 4 часа</b>	<p>Атлантический океан</p> <p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.</p> <p>Тихий океан</p> <p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.</p> <p>Индийский океан, Северный Ледовитый океан</p> <p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.</p>	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.</p>
<b>Африка – 5 часов</b>	<p>Особенности природы Африки</p> <p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p>Практическая работа по выявлению климатических условий материка.</p> <p>Районирование Африки</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики</p>



<p>Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.</p> <p>Население Африканского континента</p> <p>Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.</p> <p>Страны Африки. Типовая характеристика страна. ЮАР</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p>	<p>природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.</p> <p>Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки.</p> <p>Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран.</p>
--	--

		<p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>
<p><b>Южная Америка - 6 часов</b></p>	<p>Особенности природы Южной Америки</p> <p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p>Природные районы материка: равнинный Восток, Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.</p> <p>Природные районы материка: Анды, Северные Анды, Центральные Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности.</p> <p>Практическая работа по выявлению воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.</p> <p>Население Южной Америки.</p> <p>Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.</p> <p>Страны Южной Америки. Бразилия.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Венесуэла и Перу</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и</p>

		<p>Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории.          Выявлять специфические особенности этих стран.          Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры.          Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства</p>
<p><b>Австралия и Океания – 5 часов</b></p>	<p>Особенности природы Австралии          Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.          Практическая работа по выявлению особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия.          Особенности природы Океании          Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.          Население Австралии и Океании          Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.          Австралийский Союз          Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.          Самоа          Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.          Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.          Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.          Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата.          Наносить на контурные карты природные географические объекты Океании.          Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании.          Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.          Анализировать карты и статистические данные (таблицы,</p>

		<p>диаграммы, графики), сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны.</p> <p>Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения(презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны.</p> <p>Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны.</p>
<b>Антарктида – 3 часа</b>	<p>Характеристика природы материка</p> <p>Географическое положение Антарктиды.</p> <p>Особенности береговой линии материка.</p> <p>Характер поверхности и подледный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.</p> <p>Практическая работа по составлению описания особенностей природы Антарктиды.</p> <p>Освоение человеком Антарктиды</p> <p>Открытие материка, достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды.</p> <p>Значение ледникового покрова для природы Земли.</p> <p>Обобщение. Сравнительная характеристика южных материков.</p>	<p>Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром.</p> <p>Строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p> <p>Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств.</p>
<b>Северная Америка - 6 часов</b>	<p>Типичные и отличительные черты природы Северной Америки</p> <p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат,</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки:</p>

	<p>внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.          Равнинные районы Северной Америки          Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.          Практическая работа по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности.          Горы Северной Америки          Аппалачи, Субтропические Кордильеры. Кордильеры умеренного пояса,          Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.          Освоение человеком материка          Численность и размещение населения.          История заселения материка и расовый состав населения.          Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.          Страны североамериканского континента. США          Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.          Канада и Мексика          Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p>	<p>между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.          Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.          Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.          Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах.          Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.          Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.          Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.          Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.          Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор.          Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и</p>
--	---	--

		<p>сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры.</p>
<p><b>Евразия – 15 часов</b></p>	<p>Особенности природы материка          Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.          Практическая работа по составлению описания внутренних вод Евразии.          Регионы Евразии.          Природа западной части Европы          Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории.          Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.          Особенности природы          Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф,</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между</p>

	<p>климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории.  Особенности природы Южной, ЮгоЗападной и Центральной Азии.  Южная, Юго-западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории.  Человек на Евразийском пространстве  Численность и размещение населения.  История заселения материка и расовый состав населения.  Народы, языки, религии. Политическая карта Евразии.  Особенности хозяйственной деятельности.  Страны Европы. Норвегия  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  Великобритания  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  Германия. Франция.  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  Страны Европы. Италия и Чехия.  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  Страны Азии. Индия  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  Страны Азии: Китай  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  Страны Азии: Япония и Республика Корея.  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  Страны Азии: Турция и Казахстан  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p>	<p>природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.  Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы.  Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.  Находить информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы.  Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления</p>
--	--	--

		<p>тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об</p>
--	--	---



		<p>особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.</p> <p>Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран.</p> <p>Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах.</p> <p>Выявлять специфические особенности этих стран.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства.</p> <p>Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p>
--	--	--

		<p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнить географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. Определять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>
<p><b>Общечеловеческие проблемы – 2 часа</b></p>	<p>Общечеловеческие проблемы Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности. «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки».</p>	<p>Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала. Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки.</p>
<p><b>Обобщающее</b></p>		

<b>повторение -2 часа</b>		
<b>Итоговая контрольная работа и ее анализ</b>		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ГЕОГРАФИЯ  
8 класс (72 ч/ 2 часа в неделю)**

<b>Наименование разделов, тем (с указанием кол-ва часов)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
<b>Введение – 1 час</b>	Введение Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК.	
<b>Географическое пространство России – 8 часов</b>	Границы России Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России. Размеры территории. Часовые пояса. Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России. Практическая работа по определению поясного времени для разных городов России. Географическое положение Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России. Практическая работа по составлению сравнительной характеристики географического положения России с другими странами. Россия в мире	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнивать протяжённость границ с разными странами соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Составлять описание границ России. Сравнивать размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по

	<p>Жизненное пространство России.          Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство».          Россия и СНГ, Россия и международные организации.          Освоение Европейского Севера.          Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в XVI–XVII вв. Первые научные географические экспедиции.          Русское географическое общество.          Районирование — основной метод географических исследований          Понятие «район». Предназначение районирования территорий.          Виды районирования и районов.          Административно-территориальное устройство России.          Функции административно-территориального деления страны.          Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования.          Федеральные округа. Практическая работа по анализу административно-территориального деления России.</p>	<p>карте часовых поясов.          Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни.          Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.          Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России.          Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.          Сравнить географическое положение России и других стран.          Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира.          Сравнить страны по запасам основных видов природных богатств.          Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы.          Анализировать статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни.          Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.          Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.          Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.          Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.</p>
--	---	--

		<p>Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.</p> <p>Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов.</p> <p>Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны.</p> <p>Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.</p>
<p><b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые - 8 часов</b></p>	<p>Природные условия и ресурсы</p> <p>Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.</p> <p>Формирование земной коры на территории России</p> <p>Геологическое летоисчисление.</p> <p>Процессы формирования и преобразования земной коры.</p> <p>Платформы России. Горообразование.</p> <p>Рельеф</p> <p>Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья.</p> <p>Крупнейшие горные пояса и горные системы России.</p> <p>Наивысшие точки.</p> <p>Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов</p> <p>Медленные тектонические движения.</p> <p>Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма.</p> <p>Изменение рельефа под воздействием внешних процессов</p> <p>Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек.</p> <p>Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф.</p> <p>Рельеф и деятельность моря.</p>	<p>Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.</p> <p>Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять значение для развития хозяйства страны.</p> <p>Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны.</p> <p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям).</p> <p>Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши.</p> <p>Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России.</p> <p>Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит.</p> <p>Определять особенности рельефа России по физической карте.</p> <p>Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны.</p>

Минеральные ресурсы и их использование. Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Практическая работа по выявлению взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.

Земная кора и человек

Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения.

Опасные природные явления, связанные с литосферой.

Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору.

Антропогенный рельеф.

Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт.

Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей.

Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания.

Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф.

Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма.

Наносить на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы.

Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России.

Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способа борьбы с эрозией.

Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические).

Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования. Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны,

		<p>нефтегазоносные районы России.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением.</p> <p>Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности.</p>
<p><b>Климат и климатические ресурсы – 11 часов</b></p>	<p>Географическое положение и климат</p> <p>Зависимость климата от географической широты.</p> <p>Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам.</p> <p>Показатели континентальности климата.</p> <p>Солнечное излучение и климат</p> <p>Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года.</p> <p>Зависимость температуры от количества солнечной радиации.</p> <p>Земная поверхность и климат</p> <p>Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов.</p> <p>Воздушные массы и их циркуляция.</p> <p>Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели.</p> <p>Атмосферные фронты</p> <p>Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России.</p> <p>Циклоны и антициклоны</p> <p>Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России.</p> <p>Распределение температуры воздуха по территории России</p> <p>Температура воздуха как главный климатический показатель.</p>	<p>Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты.</p> <p>Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления.</p> <p>Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России.</p> <p>Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации.</p> <p>Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий.</p> <p>Решать учебные задачи по расчету угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий.</p> <p>Анализировать иллюстрации, схемы тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа.</p> <p>Находить на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр.</p> <p>Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму</p>

	<p>Направление июльских и январских изотерм.  Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности.  Распределение осадков и увлажнения по территории России  Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года.  Неравномерность распределения осадков по территории России.  Значение снежного покрова.  Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.  Климатические пояса и области Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса.  Практическая работа по составлению макета климатической карты.  Климат и человек  Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей.  Агроклиматические ресурсы.  Опасные и неблагоприятные климатические явления.  Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат.  Практическая работа по оценке климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.</p>	<p>повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях.  Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков.  Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс.  Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов.  Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года.  Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности.  Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды.  Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов.  Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия.  Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана).  Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для различных пунктов. Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия.  Строить по имеющимся данным диаграмму</p>
--	---	---



		<p>распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта.</p> <p>Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на Восток вдоль параллели 60<sup>0</sup> с.ш.</p> <p>Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности.</p> <p>Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий.</p> <p>Строить график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг — от тундры до пустыни.</p> <p>Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей.</p> <p>Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров).</p> <p>Описывать разные типы климатов.</p> <p>Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме.</p> <p>Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата.</p> <p>Определять особенности климата региона своего проживания.</p> <p>Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о Воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны.</p>
--	--	--

		<p>Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны.</p> <p>Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам.</p> <p>Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p>
<p><b>Внутренние воды и водные ресурсы – 7 часов</b></p>	<p>Особенности природы морей  Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование.</p> <p>Реки  Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек. Практическая работа по сравнению рек основных регионов страны.</p> <p>Озёра, водохранилища, болота  Озёра России, их различие по происхождению котловин и наличию стока.</p> <p>Водоохранилища: цели создания, последствия строительства.</p> <p>Болота.</p> <p>Подземные воды. Ледники.</p> <p>Многолетняя мерзлота.</p> <p>Подземные воды, их хозяйственное значение.</p> <p>Современное оледенение на территории России.</p> <p>Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность.</p> <p>Вода и человек  Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение.</p> <p>Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования.</p>	<p>Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова.</p> <p>Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии.</p> <p>Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики</p> <p>Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России.</p> <p>Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов.</p> <p>Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки.</p> <p>Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек.</p> <p>Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам.</p> <p>Сравнивать реки по объёму годового стока.</p> <p>Составлять характеристику одной из рек с</p>

		<p>использованием тематических карт и климатограмм.          Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам.          Наносить на контурную карту разные типы озёр России.          Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах.          Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ.          Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты.          Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты.          Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота.          Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты.</p>
<p><b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 3 часа</b></p>	<p>Растительный мир          Флора России. Особенности растительного покрова.          Растительные сообщества.          Зональные и незональные типы растительности.          Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных.          Зональность в распространении животного мира.          Приспособление животных к конкретным природным условиям.          Практическая работа по составлению прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса.          Биологические ресурсы и человек          Ресурсы растительного мира.          Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира.</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России.          Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной).          Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России.          Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России.          Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных.          Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания).          Оценивать место России в биологических ресурсах мира,</p>

		<p>долю в мировых запасах древесины.  Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.</p>
<p><b>Почва и почвенные ресурсы – 4 часа</b></p>	<p>Почвы и факторы их образования  Почва как особое природное тело.  Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения.  Основные типы почв России  Строение почвенного профиля, почвенные горизонты.  Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России.  Почвы и человек  Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель.  Охрана почв и меры по сохранению их плодородия.  Рекультивация земель.  Практическая работа по характеристике почвенных ресурсов своей местности.</p>	<p>Наблюдать образцы почв, выявлять их состав.  Составлять таблицу (схему) «Состав почв».  Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы.  Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение.  Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны.  Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова.  Определять структуру земельного фонда России.  Оценивать почвенные ресурсы страны.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.</p>
<p><b>Природно-хозяйственные зоны – 11 часов</b></p>	<p>Природные районы и природнохозяйственные зоны  Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов.  Зональные и незональные природные комплексы.  Взаимобусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природнохозяйственные зоны.  Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр  Географическое положение.  Климат.  Воздействие многолетней мерзлоты.  Растительность и почвы.  Животный мир.</p>	<p>Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природнохозяйственных зон на территории страны.  Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты.  Решать учебные задачи по определению доли природнохозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме.  Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр.  Выявлять взаимозависимости между компонентами</p>

	<p>Население и хозяйство в Арктике и тундре.  Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.  Природа лесных зон  Географическое положение.  Климат.  Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов.  Почвенный покров. Животный мир.  Население и хозяйство лесных зон.  Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.  Природа лесостепей и степей  Географическое положение.  Климат.  Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров.  Животный мир.  Население и хозяйство лесостепной и степной зон  Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.  Практическая работа по характеристике особенностей размещения населения в разных природнохозяйственных зонах.  Засушливые территории России  Географическое положение.  Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы.  Практическая работа по сравнительной характеристике природнохозяйственных зон..  Горные области  Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах.  Охрана природы и особо охраняемые территории  Понятие «рациональное природопользование».  Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России.</p>	<p>природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.  Составлять характеристику природы зоны по типовому плану.  Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.  Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.  Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов.  Выявлять взаимосвязи между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.  Составлять характеристику природы зон по типовому плану.  Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.  Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.  Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей.  Выявлять взаимосвязи между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов.</p>
--	---	---

Практическая работа по определению особоохраняемых природных территорий района своего проживания.

Составлять характеристику природы зон по типовому плану.

Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.

Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.

Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.

Выявлять особенности размещения населения в разных природнохозяйственных зонах.

Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь.

Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.

Составлять характеристику природы зон по типовому плану.

Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.

Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории.

Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России.

Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность.

Определять виды ООПТ и особенности их

		<p>распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания).</p>
<p><b>Население России – 11 часов</b></p>	<p>Численность населения. Почему снижается численность населения Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения. Мужчины и женщины Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Молодые и старые Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида. Практическая работа по составлению сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. Народы Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны. Языки Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира. Религии Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий.</p>	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнить традиционный и современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков. Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность</p>

Размещение населения  
Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.  
Географические особенности размещения российского населения.  
Города России. Урбанизация.  
Городские поселения.  
Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям.  
Городские агломерации.  
Урбанизация.  
Сельские поселения и сельское население.  
Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских.  
Размещение сельских поселений по территории страны.  
Зональные типы сельских поселений.  
Практическая работа по разработке проекта «Мой населённый пункт».  
Миграции населения. География миграций  
Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции.  
Практическая работа по характеристике особенностей движения населения России.

жизни населения.  
Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.  
Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ.  
Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.  
Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России.  
Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным.  
Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.  
Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма.  
Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.  
Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.  
Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.  
Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.  
Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России.  
Обсуждать социальноэкономические и экологические проблемы в крупных городах страны.  
Обсуждать современные социальные проблемы малых городов.  
Выявлять особенности урбанизации в России (темпы,



		<p>уровень урбанизации) по статистическим данным.  Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации.  Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.  Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.  Определять зональные типы сельских поселений.  Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений.  Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.  Определять, на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.  Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.  Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p>
<p><b>Общая характеристика хозяйства России – 6 часов</b></p>	<p>Хозяйство как важнейший компонент территории.  Особенности хозяйства России  Устройство хозяйства России.  Секторы хозяйства.  Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура.  Практическая работа по анализу карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России.</p>	<p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.  Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.  Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт.</p>

	<p>Географическое положение как фактор развития хозяйства</p> <p>Влияние северного положения на хозяйство страны.</p> <p>Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения.</p> <p>Человеческий капитал и качество населения Человеческий капитал.</p> <p>Оценка качества населения.</p> <p>Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала.</p> <p>Трудовые ресурсы и экономически активное население России</p> <p>Трудовые ресурсы. Экономически активное население.</p> <p>Безработица.</p> <p>Сферы занятости населения.</p> <p>Территориальные различия в уровне занятости населения.</p> <p>Природно-ресурсный капитал.</p> <p>Понятие «природноресурсный капитал». Минеральные ресурсы.</p> <p>Территориальные различия в размещении природных ресурсов.</p> <p>Перспективы использования природноресурсного капитала.</p> <p>Практическая работа по выявлению и сравнению природноресурсного капитала различных районов России.</p> <p>Производственный капитал</p> <p>Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны.</p> <p>Перспективы изменения географии производственного капитала.</p>	<p>Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.</p> <p>Составлять характеристику географического положения России.</p> <p>Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира.</p> <p>Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации.</p> <p>Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения.</p> <p>Выявлять соотношение этих понятий.</p> <p>Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира.</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки природноресурсного капитала России.</p> <p>Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.</p> <p>Выявлять по картам и сравнивать природноресурсный капитал крупных районов России.</p> <p>Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа.</p> <p>Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны.</p>
<p><b>Итоговая контрольная работа и ее анализ – 2 часа.</b></p>		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ГЕОГРАФИЯ**  
**9 класс (68 ч/ 2 часа в неделю)**

Наименование разделов, тем (с указанием кол-ва часов)	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<b>Введение – 1 час</b>	Введение Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	
<b>Промышленность – 13 ч</b>	Топливоно-энергетический комплекс Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Газовая промышленность Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности. Нефтяная промышленность Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности. Угольная промышленность Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Практическая работа по характеристике угольного бассейна России. Электроэнергетика Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве	Анализировать схему «Состав топливоно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных

электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии.  
Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду.  
Перспективы развития электроэнергетики.  
Машиностроение. Объёмы и особенности производства.  
Факторы размещения. География отраслей машиностроения.  
Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Практическая работа по определению главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.  
Чёрная металлургия Объёмы и особенности производства.  
Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов.  
Влияние чёрной металлургии на окружающую среду.  
Перспективы развития отрасли.  
Цветная металлургия Объёмы и особенности производства.  
Факторы размещения. География металлургии цветных металлов.  
Влияние цветной металлургии на окружающую среду.  
Перспективы развития отрасли.  
Химическая промышленность  
Объёмы и особенности производства.  
Факторы размещения. География химической промышленности.  
Влияние химической промышленности на окружающую среду.  
Перспективы развития отрасли.  
Лесная промышленность  
Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности.  
Факторы размещения. География лесной промышленности.  
Влияние лесной промышленности на окружающую среду.  
Перспективы развития отрасли.  
Пищевая и лёгкая промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей.

бассейнов по картам и статистическим материалам.  
Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт.  
Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.  
Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.  
Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.  
Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.  
Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа.  
Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны.  
Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России.  
Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии.  
Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.  
Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной

		<p>металлургии.</p> <p>Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.</p> <p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов.</p> <p>Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливая главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.</p> <p>Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.</p> <p>Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.</p> <p>Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.</p> <p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.</p> <p>Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.</p> <p>Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.</p> <p>Высказывать мнение о проблемах и задачах развития</p>
--	--	--

		<p>лесной промышленности.</p> <p>Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.</p> <p>Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.</p> <p>Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения.</p>
<p><b>Сфера услуг – 8 ч</b></p>	<p>Транспорт. Железнодорожный транспорт Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов.</p> <p>Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог.</p> <p>Влияние на окружающую среду.</p> <p>Перспективы развития.</p> <p>Автомобильный и воздушный транспорт Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду.</p> <p>Морской и внутренний водный транспорт Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами.</p> <p>Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p>Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей.</p> <p>Влияние речного транспорта на окружающую среду.</p> <p>Перспективы развития.</p> <p>Связь Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве.</p> <p>Развитие связи в стране.</p>	<p>Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.</p> <p>Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.</p> <p>Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта.</p> <p>Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.</p> <p>Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта.</p> <p>Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта.</p> <p>Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта.</p> <p>Устанавливать по картам роль отдельных морских и</p>

	<p>География связи. Перспективы развития.          Наука и образование          Наука и образование и их роль в современном обществе.          Развитие науки и образования в стране.          География науки и образования.          Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.          Жилищное хозяйство Показатели развития жилищного хозяйства.          География жилищного хозяйства.          Влияние на окружающую среду.          Перспективы развития.</p>	<p>речных бассейнов в работе морского и речного транспорта.          Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны.          Наносить на контурную карту крупнейшие морские и Речные порты разных морских и речных бассейнов.          Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.          Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.          Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России.          Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.          Анализировать по картам географию городов науки.          Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании.          Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России.          Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира.          Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения.</p>
<p><b>Европейский Север – 6 ч</b></p>	<p>Географическое положение и особенности природы Европейского Севера          Состав района. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.          Характер поверхности территории Европейского Севера.          Климат.          Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.          Население Европейского Севера          Численность и динамика численности населения.          Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.          Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.          Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.          Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.          Устанавливать причинно-следственные связи на основе</p>

	<p>Хозяйство Европейского Севера  Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Практическая работа по выявлению и анализу условий для развития хозяйства Европейского Севера.</p>	<p>анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.  Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.  Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные метры населения, формулировать выводы.  Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.  Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания,</p>
--	---	---



		<p>характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>
<p><b>Европейский Северо - Запад – 5 ч</b></p>	<p>Обобщение по теме «Европейский Север» (контрольная работа).</p> <p>Географическое положение Европейского Северо-Запада</p> <p>Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Особенности природы Европейского Северо-Запада.</p> <p>Характер поверхности территории.</p> <p>Климат. Внутренние воды.</p> <p>Природные зоны. Природные ресурсы.</p> <p>Население и хозяйство Европейского Северо- Запада.</p> <p>Численность и динамика численности населения.</p> <p>Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство.</p> <p>Сфера услуг. Экологические проблемы.</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других</p>

		<p>источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p>
<p><b>Центральная Россия – 5 часов</b></p>	<p>Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад»</p> <p>Географическое положение Центральной России</p> <p>Состав Центральной России.</p> <p>Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Особенности природы Центральной России</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p>

Характер поверхности территории.  
Климат. Внутренние воды.  
Природные зоны. Природные ресурсы.  
Население Центральной России  
Численность и динамика численности населения.  
Размещение населения, урбанизация и города.  
Народы и религии.  
Занятость и доходы населения.  
Хозяйство Центральной России.  
Факторы развития и особенности хозяйства.  
Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство.  
Сфера услуг.  
Экологические проблемы.  
Основные направления развития.

Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России.  
Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  
Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.  
Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  
Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России.  
Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  
Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.  
Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  
Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.  
Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития

		<p>хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>
<p><b>Европейский Юг - 4 часа</b></p>	<p>Географическое положение Европейского Юга</p> <p>Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Особенности природы Европейского Юга</p> <p>Характер поверхности территории.</p> <p>Климат. Внутренние воды.</p> <p>Природные зоны. Природные ресурсы.</p> <p>Население Европейского Юга</p> <p>Численность и динамика численности населения.</p> <p>Размещение населения, урбанизация и города.</p> <p>Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> <p>Хозяйство Европейского Юга</p> <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство.</p> <p>Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность.</p> <p>Сфера услуг.</p> <p>Экологические проблемы.</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения</p>

Основные направления развития.  
Географическое положение Поволжья  
Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.  
Особенности природы Поволжья  
Характер поверхности территории.  
Климат. Внутренние воды.  
Природные зоны. Природные ресурсы.

материала.  
Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  
Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга.  
Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  
Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.  
Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  
Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.  
Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  
Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья.  
Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  
Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.  
Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.  
Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной

		<p>коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья.</p>
<p><b>Поволжье – 4 ч</b></p>	<p>Население Поволжья  Численность и динамика численности населения.  Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  Хозяйство Поволжья  Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг.  Экологические проблемы.  Основные направления развития.  Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.  Особенности природы Урала  Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды.  Природные зоны. Природные ресурсы.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические, познавательные задачи, используя показатели, характеризующие население.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства,</p>

		<p>на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и подрайоны по краткому описанию главных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам.</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала.</p>
--	--	---

<p><b>Урал – 5 ч</b></p>	<p>Хозяйство Урала  Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность.  Сельское хозяйство. Сфера услуг.  Экологические проблемы.  Основные направления развития.</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.  Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, заданий, контурными картами.</p>
<p><b>Западная и Восточная Сибирь – 9 ч</b></p>	<p>Географическое положение Западной и Восточной Сибири  Состав Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов.  Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.  Практическая работа по сравнительной оценке географического положения Западной и Восточной Сибири.  Особенности природы Западной Сибири  Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды.  Природные зоны. Природные ресурсы.  Особенности природы Восточной Сибири  Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды.  Природные зоны. Природные ресурсы.  Население Западной и Восточной Сибири.</p>	<p>Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири.  Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов.  Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов.  Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.  Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной</p>



	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> <p>Хозяйство Западной Сибири</p> <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение.</p> <p>Сельское хозяйство. Сфера услуг.</p> <p>Экологические проблемы.</p> <p>Основные направления развития.</p> <p>Хозяйство Восточной Сибири</p> <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг.</p> <p>Экологические проблемы.</p> <p>Основные направления развития.</p>	<p>кору и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири.</p> <p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток.</p> <p>Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, устанавливая черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на</p>
--	--	---

		<p>основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Проводить сопоставление различного по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Проводить сопоставление различного по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры</p>
--	--	--

		<p>хозяйства района и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>
<p><b>Дальний Восток – 5 ч</b></p>	<p>Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока</p> <p>Состав Дальнего Востока. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Характер поверхности территории.</p> <p>Климат. Внутренние воды.</p> <p>Природные зоны. Природные ресурсы.</p> <p>Население Дальнего Востока</p> <p>Численность и динамика численности населения.</p> <p>Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.</p> <p>Занятость и доходы населения.</p> <p>Хозяйство Дальнего Востока</p> <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс.</p> <p>Сельское хозяйство. Сфера услуг.</p> <p>Экологические проблемы.</p> <p>Основные направления развития.</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток.</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока.</p> <p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности</p>

		<p>размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>
<p><b>Россия в мире – 2 часа</b></p>	<p>Россия и мировое хозяйство  Роль России в мировой торговле.  Состав экспорта и импорта.  Торговые партнёры России.  Перспективы развития внешней торговли.</p>	<p>Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.</p> <p>Определять территориальную структуру внешней торговли России.</p>

	<p>Практическая работа по анализу показателей внешней торговли России.</p> <p>Россия в системе мировых транспортных коридоров</p> <p>Понятие о транспортных коридорах.</p> <p>Россия и мировая система транспортных коридоров.</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров.</p> <p>Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы.</p> <p>Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров.</p>
<p><b>Итоговая контрольная работа и ее анализ – 2 часа.</b></p>		