

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПСТ. ЯКША

Рекомендована:

школьным методическим объединением

учителей начальных классов

Протокол №4 от 05 июня 2021г

Руководитель: Непомнящих И. Н.

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ» пст. Якша

_____ В. Н. Коданева

Приказ №186 от 05 июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Край в котором я живу»

Начального общего образования

Срок реализации программы: 3 года

Составлена: Козадаевой Е.В., учителем музыки

пст. Якша, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Край в котором я живу» для учащихся 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения образовательных программ начального общего образования на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 г. №1/15);

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ» пст. Якша.

Цель изучения учебного курса «Край, в котором я живу» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края.

Задачи:

• формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;

• формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;

• формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;

• воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;

• формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Край в котором я живу».

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

• малая родина – место, где родился;

• родной край – место, где живёшь – Республика Коми;

• большая родина – Россия.

В результате изучения учебного предмета «Край в котором я живу» на уровне начального общего образования:

обучающиеся научатся:

– находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы - «соседи» Республики Коми;

– осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;

– приводить примеры использования древесины в Республике Коми;

– осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

– понимать роль и значение труда в жизни человека;

– соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;

– находить место изученного события на «ленте времени»;

– называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;

- характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды; – находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;
- описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;
- рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;
- различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- осознавать роль спорта в жизни человека; – рассказывать о своем городе или районе по плану;
- называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;
- рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение. – осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.
- понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;
- рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;
- характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.
- осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Край в котором я живу».

Личностные результаты

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;
- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные результаты

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
- усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историкокультурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;
- умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

Содержание учебного предмета «Край в котором я живу»

Тематическое планирование по учебному предмету «Край в котором я живу»

2 класс, 34 часа.

Наименование разделов, тем (с указанием кол-ва часов)	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
и края 19 ч.	Что изучает наука краеведение. Понятия «род» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живешь. Страна – Большая родина Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский краж. Уральские горы. Самая	Определять значение слов «род» и «родина» путём сравнения однокоренных слов, особенности растительного и животного мира тундры и тайги. Характеризовать понятия «малая родина» и «родной край». Явления погоды Республики Коми.

	<p>высокая вершина Урала – гора Народная. Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы. Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте) Растения Республики Коми. Растительный мир тайги. Растительный мир тундры. Особенности растительного мира тайги и леса Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги. Лесные птицы. Животный мир тундры. Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.</p>	<p>Разнообразие растительного и животного мира тундры и тайги. Отдельных представителей мира растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми, на основании полученной информации Называть главные реки Республики Коми, основные виды земной поверхности Республики Коми. Характеризовать виды земной поверхности своей местности. Устанавливать взаимосвязь понятий «большая родина» и «малая родина». Природоведческая экскурсия. Общее между растительным миром тундры и тайги. Описывать климатические особенности Республики Коми, водоём своей местности. Рассказывать об обитателях водоёмов Республики Коми, своей местности. Определять особенности времен года на территории Республики Коми. Обсуждать правила поведения на водоёме, безопасного поведения в лесу Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться с растениями, занесёнными в Красную книгу Республики Коми. Причины сокращения численности и меры охраны растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми. Выражать своё отношение к редким растениям и животным.</p>
<p>Коми край вчера и сегодня 15ч.</p>	<p>История населенного пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Республика</p>	<p>Рассказывать о своем населенном пункте, знаменитых земляках. Перечислять основные достопримечательности своего населённого пункта, основные народы, проживающие на территории Республики Коми. Ориентироваться в окружающем микромире (дом, улица, школа)</p>

	<p>Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский. Характерные особенности сельских поселений Республики Коми. Сельский туризм. Характерные особенности городских поселений Республики Коми. Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны</p>	<p>Характеризовать государственные символы Республики Коми, облик села, особенности северных сельских поселений. Находить общее и различное в государственных символах Российской Федерации и Республики Коми. Находить общее и различное между селом и городом. Прослушивать в записи гимны Российской Федерации и Республики Коми Определять свою национальную принадлежность, значение слов «село», «сельский», «город», «городской», «память» и «памятник» путём сравнения однокоренных слов. Приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми Подготовить и презентовать творческую характеристику-описание своего населённого пункта. Называть характерные особенности городских поселений Республики Коми. Описывать памятники своего населённого пункта. Интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне. Готовить сообщение о подвигах земляков – участников Великой Отечественной войны и презентовать его в классе</p>
--	---	--

3 класс, 34 часа

Наименование разделов, тем (с указанием кол-ва часов)	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
Природа Коми края 12ч.	Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте. Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование	Находить на физической карте Республики Коми свой населённый пункт, район. Рассказывать по физической карте о природе Республики Коми. Перечислять основные

	<p>Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.</p>	<p>характеристики изученных полезных ископаемых. Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. Обозначать условными знаками на карте Республики Коми местонахождение изученных полезных ископаемых. Показывать примерное расположение зон тундры, лесотундры и тайги на карте Республики Коми. Определять особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон, значение понятия «памятник природы». Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках природы Республики Коми, своего населённого пункта, района. Описывать памятник природы своего населённого пункта, района.</p>
<p>Культурное богатство Коми края 9ч.</p>	<p>Понятие «памятник культурного наследия». Археологические памятники Республики Коми. Наименование и содержание тем. Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми Стефан Пермский – просветитель пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа</p>	<p>Определять значение понятия «памятник культурного наследия». Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках культурного наследия Республики Коми, своего населённого пункта, района. Описывать памятник культурного наследия своего населённого пункта, района, внешний вид археологических памятников по изображениям и фотографиям. Рассказывать о поверьях коми зырян. Приводить примеры олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми.</p>

<p>Коми край вчера и сегодня 13ч.</p>	<p>Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской Землепроходцы Сибири (3 ч.). Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока. Определять значение понятия «землепроходец». Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа. Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.</p>	<p>Описывать средневековый город Усть-Вымь, используя исторические источники, план и герб города. Презентовать сочинения «Усть-Вымь», рассказы об основании сибирских городов (по выбору). Определять значение понятия «землепроходец», значение города Усть-Сысольска в жизни Коми края, роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Перечислять основные города Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии комизырян, основные товары, которые продавались на ярмарках. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках. Рассказывать о старинном городе Коми края – Усть-Сысольске, об Ульяновском монастыре. Выявлять роль торговли в жизни Коми края</p>
---	--	---

4 класс, 17 часов

Наименование разделов, тем (с указанием кол-ва часов)	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>Природа Коми края 2ч.</p>	<p>Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы - «соседи» на карте Российской Федерации. Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм. Памятники природы России. Национальный</p>	<p>Находить на физической карте России Республику Коми. Общее и особенное между национальным парком и заповедниками. Показывать регионы, граничащие с территорией Республики Коми. Определять значение слов «заповедь», «заповедник». Характеризовать лес как</p>

	<p>парк «Югыд ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы.</p>	<p>природное богатство Республики Коми. Объяснять значение лесного хозяйства в жизни региона. Выявлять роль охраны леса в жизни Республики Коми. Рассказывать о памятниках природы России, находящихся на территории Республики Коми. Перечислять правила поведения в национальном парке и заповеднике</p>
<p>Коми край вчера и сегодня 12ч.</p>	<p>Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми поговорах. Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения. Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железодельных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажимский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения. Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921г. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны» Развитие промышленности в Коми</p>	<p>Определять роль и значение труда в жизни человека. Определять на карте Республики Коми месторасположение Серёговского солеваренного завода, Кажимского чугунолитейного завода. Роль Главы в развитии Республики Коми. Различия понятий «столица малой родины» и «столица большой родины». Приводить примеры русских и коми поговорок о труде, героических поступков, рассказывать о людях, их совершивших. Выявлять общее и особенное между русскими и коми поговорами и поговорами о труде. Роль спорта в жизни человека. Описывать особенности добычи соли в XVII в., этапы производства чугунолитейной продукции. Рассказывать о быте заводского рабочего, о последствиях событий Октябрьской революции 1917 г. в истории Коми края. Об участии жителей Коми края в ВОВ. О специфике труда шахтёров, нефтяников, газовиков. О Сыктывкарском лесопромышленном комплексе. О специфике труда животноводов и</p>

	<p>АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог. Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения. Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков. Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка. Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевое растениеводство Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные, млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов. Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены лыжники Республики Коми. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры». Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города и районы Республики Коми. Месторасположение на карте Республики Коми; географические Особенности, история</p>	<p>растениеводов. О знаменитых спортсменах Республики Коми. О своём населённом пункте по плану</p> <p>Отмечать на «ленте времени» даты основных исторических событий, происходивших в Коми крае.</p> <p>Объяснять значение выражения «Победа ковалась в тылу».</p> <p>Встречаться с ветеранами войны, тружениками тыла, «детьми войны»; интервьюировать их.</p> <p>Обсуждать, в чем значение победы в Великой Отечественной войне для Республики Коми.</p> <p>Характеризовать созидательную деятельность жителей Коми края в 1940-80-х гг. Особенности добычи угля, нефти, газа, особенности растениеводства и животноводства в Республике Коми.</p> <p>Приводить примеры достижений в строительстве, промышленности за этот период. В ходе экскурсии по своему населённому пункту выяснять, какие названия улиц возникли в этот период и какие реалии они отражают</p> <p>Показывать на карте Республики Коми города – центры угледобывающей, нефтедобывающей и газодобывающей промышленности республики. Показывать города – центры лесоперерабатывающей промышленности республики, свой город (село) и район. Столицу Коми республики</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие нефтяной и</p>
--	--	--

	<p>возникновения. Экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности. Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель. Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми.</p>	<p>газовой, лесозаготовительной промышленности, сельского хозяйства в судьбе семьи. Как отражаются занятия спортом на здоровье человека Извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета о своем населённом пункте. О столице Республики Коми. Рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре республики Составлять план-описание своего города или района (месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района). Приводить примеры взаимодействия правительства и граждан Республики Коми.</p>
<p>Культурное богатство Коми края 3ч.</p>	<p>Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы. Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения. Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика</p>	<p>Определять роль музея в жизни человека и общества. Понятие «родственные народы», «нематериальное наследие». Знакомиться с постоянными экспозициями Национального музея Республики Коми на его сайте. С историей и природой своей местности. Знакомиться по фотографиям в Интернете с праздниками «Усть-Цилемская горка» и «Луд». Показывать на карте Республики Коми Усть-Цильму и Ижму. Выявлять общее и различное между традиционными русскими и коми народными праздниками.</p>

	праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.	
--	--	--