

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
пст. Якша
(МОУ «СОШ» пст. Якша)

Принято:
на Педагогическом советом
(протокол № 5 от 07.04.2022 г.)

Утверждено:
приказом № 133 от 08.04.2022 г

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Якша
за 2021 год**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пст. Якша (МОУ «СОШ» пст. Якша)
Руководитель	Валентина Николаевна Коданева
Адрес организации	169436 Республика Коми Троицко-Печорский район п. Якша ул. Школьная 30
Телефон, факс	8(82138)95622
Адрес электронной почты	msoshdir@mail.ru
Учредитель	Управление образования МР «Троицко-Печорский»
Дата создания	2014 г
Лицензия	От 07.12.2015 № 1105 - О, серия 11 ЛО1 № 0001441
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.05.2014 № 150 - О, серия 11 АО1 № 0000177; срок действия: до 19 мая 2026 года

пст. Якша, 2021 г

Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения	2020	2021
1. Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся	человек	105	104
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29	28
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46	46
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30	31
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	70/66	65/68
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	3,3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3,1
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	2,75
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	2,75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	1/10%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	3/37,5%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	3/37,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	3/37,5%

1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	27 (26%)	68/70%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		29/30%
1.17.1	Регионального уровня	человек/%	7 (7%)	5/5%
1.17.2	Федерального уровня	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	15
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	13	13
1.24.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	12	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	2	2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	2	2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		
1.27.1	Высшая	человек/%	1 (6 %)	1 (6 %)
1.27.2	Первая	человек/%	9 (60 %)	9 (60 %)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%		

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.28.1	До 5 лет	человек/%	1 (6%)	1 (6%)
1.28.2	Свыше 30 лет	человек/%	3 (20 %)	3 (20 %)
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 (13 %)	2 (13 %)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 (13 %)	2 (13 %)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17 (100%)	17 (100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15 (100%)	15 (100%)
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,98	1,98
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	79	79
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	частично	частично
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	-	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	104 (100 %)	97 (100 %)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,75	4,75

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

2 обучающийся с ОВЗ.

В 2021 году образовательная организация продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2018 году.

Результаты анализа показателей деятельности дошкольные группы

Данные приведены по состоянию на 28.12.2021 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	18
в режиме полного дня (8–12 часов)		18
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	6
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	12
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек	18(100%)
8–12-часового пребывания		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	5

с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (40%)
с высшей		0
первой		2 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (0%)
больше 30 лет		2 (60%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		2 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (55%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (66%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»		6/3
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	13
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	151.76

Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Аналитическая справка к отчету о самообследовании МОУ «СОШ» пст. Якша за 2021 год

№	Разделы аналитической части
I	Общие сведения об образовательной организации
II.	Система управления организацией
III	Оценка образовательной деятельности: 3.1. Анализ реализации основной образовательной программы за 2020- 2021 учебный год на уровне начального общего образования 3.2. Анализ реализации основной образовательной программы за 2020- 2021 учебный год на уровне основного общего образования 3.3. Анализ реализации основной образовательной программы за 2020- 2021 учебный год на уровне среднего общего образования Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за 2020-2021 учебный год 3.4. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2020-2021 учебный год 3.5. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2020 - 2021 учебный год
IV	Анализ методической работы, работы школьных методических объединений: 4.1 Результаты организационно - методической работы 4.2. Результаты учебно-методической работы 4.3. Результаты информационно – методической работы 4.4. Результаты повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2020-2021 учебном году 4.5. Результаты аттестации педагогических работников в 2020-2021 учебном году 4.6. Результаты обобщения и трансляции педагогического опыта
V	Анализ информационного обеспечения реализации ООП ООО 5.1. Анализ работы по развитию информационно-коммуникационных технологий
VI	Анализ результатов воспитательной деятельности 6.1 Результаты воспитательной деятельности
VII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 7.1. Оценка кадрового обеспечения
VIII	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
VIII	Анализ материально- технического обеспечения образовательного процесса за 2021 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пст. Якша (далее – МОУ «СОШ» пст. Якша) расположена в пст. Якша, Троицко-Печорского района Республики Коми рассчитана на 180 мест (в том числе 50 мест для воспитанников в дошкольных группах) с пришкольным интернатом на 20 мест в пст. Якша. Здание, в кирпичном исполнении имеет два этажа и соединено внутренним переходом со зданием интерната и экспедицией – с дошкольными группами. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 84 процентов – пст. Якша, 16 процентов – в пришкольном интернате (из поселков Волосница, Знаменка, Комсомольск-на-Печоре). Имеется здание дошкольных групп построено по типовому проекту, 1 -этажное. Проектная наполняемость на 50 мест. Общая площадь здания 695,75 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 492,84 кв. м.

Основным видом деятельности МОУ «СОШ» пст. Якша является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МОУ «СОШ» пст. Якша

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организации, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации созданы предметные методические объединения:

- естественно-научных предметов;
- объединение педагогов начального образования;

- гуманитарных предметов;
- классных руководителей;
- дошкольных групп.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОУ «СОШ» пст. Якша действуют Совет старшеклассников и общешкольный родительский комитет.

По итогам 2021 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Анализ реализации основной образовательной программы за 2020 - 2021 учебный год на уровне дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ» пст. Якша организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, федерального компонента среднего образования, [СанПиН 2.4.3648-20](#)) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольные группы посещают 18 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В дошкольных группах сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая разновозрастная – 6 детей
- старшая разновозрастная группа – 12 ребенок (старшая группа – 6, подготовительная к школе группа – 6).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольных групп (ООП дошкольных групп) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В 2020-2021 учебном году деятельность педагогического коллектива учителей начальных классов была продолжена на реализацию ФГОС НОО, реализацию ООП НОО МОУ «СОШ», реализацию ВСОКО и программы развития школы на 2020- 2025 г.г., администрации образовательной организации - на управление процессом реализации и создание условий реализации ФГОС НОО.

Для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования были проведены необходимые мероприятия по следующим направлениям:

- кадровое обеспечение введения ФГОС (100% выполнение плана-графика повышения квалификации, поэтапный переход с очных форм обучения на дистанционное повышение квалификации);

- выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО;
- реализация «Плана внутренней системы оценки качества образования» (ВСОКО) в целях повышения качества предметных и метапредметных результатов учащихся;
- экспертиза рабочих программ учебных предметов по всем учебным предметам УП

Начальное общее образование концептуально и стратегически направлено на создание условий для всестороннего развития личности ребенка, который впоследствии благополучно адаптируется на уровне основного общего и среднего общего образования и станет успешным в межличностных отношениях, личностном самоопределении.

Все учащиеся начального общего образования имеют 100% успеваемость, владеют предметными умениями в соответствии с ООП НОО. Решению проблемы неуспеваемости, организации помощи учащимся, испытывающим определенные трудности при усвоении программы, способствовали:

- организация учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- системный персональный мониторинг учителей начальных классов за успеваемостью учащихся, испытывающих трудности при усвоении программы.

В соответствии с реализацией ВСОКО (раздел 1.«Качество образовательных результатов») графиком должностного (внутришкольного) контроля и УП на 2020-2021 учебный год продолжалось отслеживание образовательных результатов учащихся по всем предметам учебного плана, проводился анализ по итогам каждой учебной четверти на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

Мониторинг показателей образовательных результатов учащихся по учебным годам

Учебный год	Успеваемость (в %)	Качество обучения (в %)
2018-2019	100	40
2019-2020	98	39,1
2020-2021	100	45

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				«4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	8	8	100	5	62,5	1	12,5	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	4	66,7	-	-	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	2	40	-	-	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	11	55	1	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2020 году с результатами 2021 года, наблюдается увеличение качества усвоения на 10% и увеличение количества обучающихся на 7 чел

Итоги учебного года.

Количественный состав обучающихся:

Количество учащихся	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1. Начальное общее образование	37	30	27
2. Основное общее образование	51	54	46

3. Среднее общее образование	10	18	31
4. Всего по образовательной организации	98	102	104

Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, окончивших образовательную организацию со справкой (в количественном и % отношении от общего количества выпускников).

Степень отсева обучающихся: 1 - 4 классов; 5 - 9 классов; 10 - 11 классов:

- 1) Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения:
 - 2018-2019 учебный год: нет
 - 2019-2020 учебный год: 2 (2%)
 - 2020-2021 учебный год: 2 (2%).
- 2) Количество обучающихся, окончивших образовательную организацию со справкой:
 - 2018-2019 учебный год: нет
 - 2019-2020 учебный год: нет
 - 2020-2021 учебный год: нет
- 3) Количество обучающихся, переведенных в следующий класс с задолженностью:
 - 2018-2019 учебный год: 4 чел.
 - 2019-2020 учебный год: 2 чел.
 - 2020- 2021 учебный год: нет

Характеристика получаемых знаний:

Учебный год	Кол-во об-ся	Качество знаний, %				Успеваемость, %			
		нач. общее обр.	осн. общее обр.	сред. общее обр.	по ОО	нач. общее обр.	осн. общее обр.	сред. общее обр.	по ОО
2018-2019	98	40	43	20	39,6	100	92	100	95,6
2019-2020	102	45	39	33	39,1	100	98	94	98
2020-2021	104	55	35	31	38,3	100	100	94	98

Сравнивая качественные показатели по уровням обучения, видим, что наблюдается позитивная динамика качества обучения на уровне начального общего образования (10%) и снижение на уровне основного общего и среднего общего образования (4% и 2% соответственно). На конец года по образовательной организации качество обучения составило 38,3%, что выше среднерайонного показателя на 0,4 %. Успеваемость составила 98%, что выше среднерайонного показателя на 0,1 %.

С целью получения информации о качестве образовательной подготовки обучающихся и определение факторов, влияющих на их уровень проводились мониторинги качества образования в течение всего учебного года.

Успеваемость, качество знаний, средний балл по предметам учебного плана ОО.

Уровень и качество усвоения общеобразовательных программ по предметам учебного плана в сравнении за три года на уровне начального общего образования:

Предмет	Качество знаний, %			Успеваемость, %			Средний балл		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Русский язык	47	50	65	100	100	100	3,6	3,6	3,7

Родной язык	63	65	70	100	100	100	3,7	3,8	
Литературное чтение	73	65	80	100	100	100	4,0	4,1	4,0
Родная литература	73	80	80	100	100	100	3,7	4,1	4,3
Английский язык	57	70	75	100	100	100	3,9	4,1	4,0
Математика	56	70	70	100	100	100	3,7	3,8	3,9
Окружающий мир	70	55	70	100	100	100	3,9	3,7	3,9
Край, в котором я живу	97	100	100	100	100	100	4,3	4,7	4,7
Музыка	90	100	100	100	100	100	4,2	4,7	4,6
ИЗО	93	100	100	100	100	100	4,7	4,7	4,7
Физкультура	100	100	100	100	100	100	4,9	4,9	4,8
Технология	93	95	100	100	100	100	4,6	4,6	4,7
Занимательная информатика		95	90		100	100		4,6	4,2

Сравнительный анализ качества обученности по предметам на уровне начального общего образования показывает повышение по всем предметам учебного плана, кроме занимательной информатики (5%).

С целью оптимизации образовательного процесса проводился контроль за осуществлением преемственности на уровне дошкольного общего образования и начального общего образования, начального общего образования и основного общего образования.

Осуществление преемственности на уровне дошкольного общего и начального общего образования.

Деятельность на уровне начального общего и дошкольного общего образования по осуществлению преемственности осуществляется на основании годового плана работы и направлена на реализацию следующих мероприятий:

1. Входная диагностика воспитанников дошкольной группы, анализ работы образовательной организации по адаптации детей, посещение уроков в 1 классе. Промежуточная и итоговая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и предметных навыков обучающихся 1 класса.
2. Проведение совместного заседания МО учителей начальных классов и воспитателей дошкольной группы по вопросам преемственности, адаптации обучающихся 1 класса, используемым образовательным программам.
3. Посещение занятий в дошкольной группе учителем начальных классов, руководителем МО учителей начальных классов.
4. Посещение уроков, внеклассных мероприятий при получении начального общего образования воспитанниками дошкольной группы, воспитателями.
5. Проведение и анализ мониторинга качества знаний воспитанников дошкольной группы (подготовительная) учителем начальных классов.
6. Диагностико-прогностическая работа (изучение запросов родителей (законных представителей) при формировании учебного плана в рамках реализации ФГОС НОО, анкетирование).
7. Проведение родительских собраний для родителей будущих первоклассников по следующим вопросам: реализация ФГОС, используемые образовательные программы, организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, как подготовить ребенка к обучению в образовательной организации, по вопросам воспитания детей.

8. Подготовка рекомендаций родителям (законным представителям) будущих первоклассников по безболезненной адаптации детей к обучению на уровне начального общего образования.

9. Организована образовательная деятельность группы дошкольного образования детей 6-7 лет «Школа будущего первоклассника». Данная программа была направлена на развитие речи и совершенствование содержания образования детей дошкольного возраста.

Деятельность общеобразовательных групп осуществлялась на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г.) с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей. В целях проверки качества подготовки выпускников дошкольной группы к обучению на уровне начального общего образования, выявления условий реализации ООП ДО проведен мониторинг готовности к обучению на уровне начального общего образования. Анализ мониторинга показывает, что степень готовности к школе составляет 75% (высокая 1 чел. (12,5%), хорошая 1 чел. (75%) и низкая 1 чел. (12,5%)).

На оптимальном уровне усвоены: пространственные представления «вправо», «влево», «вверх», «вниз», «больше», «меньше», «слева», «справа»; умение соотносить цифру; сформированы общие представления об окружающем мире, соотносить животных, растения и продукты, которые с их помощью получают. Не умеют соотносить название дерева с формой листа.

С целью определения уровня усвоения детьми подготовительной группы основной образовательной программы дошкольного образования проводился мониторинг по итогам 1 полугодия. Моральные нормы у большинства формулируются достаточно обобщённо, многие могут их нарушать в реальной ситуации, однако позитивно реагируют на замечания взрослого, стараются исправиться, испытывают дискомфорт при нарушении норм и правил, хотя не могут чётко определить своё состояние и его подлинные причины. Последствия нарушений норм и правил осознают и объясняют, ссылаясь на имеющийся опыт и соответствующую оценку взрослыми поведения. Взрослого ребята рассматривают, как эрудита, источник знаний о предметах и явлениях физического мира, задают вопросы о мире природы. При общении со сверстниками проявляют потребность в сотрудничестве с ними, умеют договариваться, ставят и достигают общие цели. Понимают и учитывают интересы и особенности других детей. Используют ситуативную (краткую, свёрнутую) речь с обилием междометий и обрывков фраз, слов). Дети действуют самостоятельно, последовательно в привычной обстановке, но уровень самостоятельности снижается, когда процесс достижения результата недостаточно ясен.

Цели ребята ставят в ситуациях привлекательных для себя, связывая их с предметно-практической деятельностью. В речи отражая их кратко и свёрнуто. При этом цели касаются собственных интересов и связаны с близкой перспективой. Воспитанники нуждаются в руководстве взрослого. В интересной, увлекательной деятельности проявляют волевые усилия и могут противостоять отвлечением, но чаще только в присутствии взрослого. При столкновении с трудностями ищут «обходные пути». При соподчинении мотивам, личные чаще главенствуют над общественными. В ситуации реальных затруднений обращаются за помощью, но устраниваются от решения, адресуя эту задачу взрослому. Стараются следовать образцу, но этапы обследования выражены недостаточно, результаты не всегда успешны. По поводу конкретных ситуаций выполнения задания задают вопросы, передавая инициативу взрослому. В привлекательных для себя видах деятельности проявляют самоконтроль. При напоминании взрослого понимают и объясняют затруднения. Замечают и пытаются устранить ошибки, но не всегда - это удаётся. Опираются на прошлый опыт, но не все условия анализируют. Свою деятельность корректируют не всегда. Так же не все дети могут в правильной последовательности выполнять работу, не всегда могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать правильно изображение на листе. Возникают сложности с умением правильно держать карандаш, ручку, ножницы и правильно вырезать, убирать свое рабочее место. Так же имеются проблемы с тем, что дети пишут зеркально.

Лексические средства разнообразны, но не используют или пользуются редко синонимами, антонимами. Допускают немногочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств, в употреблении предлогов. При рассказывании по серии картинок с помощью взрослого соединяют части в единое целое, композиция рассказов может быть не выдержана. По предложению могут изменить слово, образовать слово. Отчетливо произносят большинство звуков, но не у всех

речь отчетлива. Необходимо уделять больше внимания для развития речи, особенно индивидуально, и формированию коммуникативных навыков. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы и пересказывать, отвечать полным ответом.

Проявляют разнообразные познавательные интересы, при восприятии нового пытаются понять суть происходящего. Систематически применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Классифицируют объекты по их свойствам, качествам и назначению.

Основной процент воспитанников принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. Стремятся экспериментировать сами, но нуждаются в помощи взрослого. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Испытывают затруднения в применении знаний и способов деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. Иногда затрудняются назвать фамилию и профессию своих родителей. Не все знают о своей стране (название, флаг, столицу), о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Умеют составлять задачи по образцу и решать их, но путают знаки + и -, считают от 1 до 10, вперед и обратно, знают соседей числа. Обратит внимание, что многие пишут не в клеточки, а как захотят и на столько клеток, на сколько им нравятся, многие не умеют ориентироваться на листе.

Осуществление преемственности на уровне начального общего и основного общего образования.

В целях совершенствования работы педагогического коллектива по сохранению преемственности обучения на уровне начального общего и основного общего образования, поддержания стандартного уровня сформированность общеучебных умений, навыков и знаний учащихся на этапе перехода при получении начального общего и основного общего образования посещены уроки, проверена документация (рабочие и контрольные тетради, дневники обучающихся, электронный журнал), проведены беседы с учителями-предметниками, работающими в классе, библиотекарем образовательной организации.

Уровень усвоения по математике, русскому языку, окружающему миру составляет – 100%, качество знаний – 80%, 40%, 40% соответственно. Обучающиеся умеют выполнять задания в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания образовательных программ.

По русскому языку на базовом уровне сформированы знания и умения: распознавать главные члены предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста. Умеют распознавать имена существительные и имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного и имени прилагательного. Затрудняются выделять предложения с однородными членами, распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

На базовом уровне по математике сформированы умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в т.ч. с нулем и числом 1); вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок); владеют основами пространственного воображения; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Не овладели основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3-4 действия, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки.

Окружающий мир: на оптимальном уровне усвоены знания и умения: начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умения анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; сформировано уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Затрудняются использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. У обучающихся 4 класса сформированы удовлетворительные универсальные учебные действия: регулятивные: действия по определению цели выполнения заданий (54%), действия по оценке результатов своей работы (54%); познавательные: логические действия (63%), знаково-символические действия (44%), действия по решению задач (проблем) (41%), действия по работе с информацией и чтению (53%); коммуникативные действия, направленные на умение читать тексты, понимать прочитанное (53%).

В контрольных заданиях обучающиеся 4 класса продемонстрировали способность к выполнению личностных УУД (хороший уровень): самоопределения, смыслообразования и морально – этическая ориентация, мотивационная готовность решать учебные задачи высокого уровня сложности, позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности. (80%)

Удовлетворительный результат универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться:

- регулятивные УУД: принятие учебной задачи, контроль, коррекция, и определение промежуточных целей, поиск необходимой информации, анализ, удержание учебной цели в

ходе выполнения учебной задачи, нахождение в тексте ответ на поставленный вопрос, строить свободное высказывание с учетом учебной задачи, работать с различными моделями при решении учебных задач сформировано на удовлетворительном уровне (54%).

- познавательные УУД: читать осознанно, обобщать, уточнять непонятое, умение вести поиск и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение, использовать данные, представленные в таблице для получения информации, искать необходимую информацию, анализировать, удерживать учебную цель в ходе выполнения учебной задачи, находить в тексте слова на определённое правило, составлять и решать текстовую задачу, решать составную текстовую задачу на нахождение площади и периметра прямоугольника, увидеть в тексте слова соответствующие морфемной схеме, искать и находить необходимую информацию, работать с различными моделями при решении учебных задач, определять основу предложения (63%).

Обучающиеся класса принимают активное участие в школьных и районных мероприятиях: предметных олимпиадах, спартакиадах, творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах (муниципальный уровень – (Русский язык – 3 м.), муниципальный конкурс-соревнование «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО-2021», 1 м.), Всероссийская детско-юношеская игра "ЗАРНИЧКА 2021" , 1 место, республиканский конкурс – соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2021», 3 место (Костина Л. (20%)).

Таким образом, по окончании начального общего образования 2 (40%) обучающихся овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на уровне основного общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. 3 (60%) обучающихся овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Выводы:

1. Содержание начального общего образования соответствует ФГОС НОО с учетом ООП НОО. Это обусловлено тем, что социальный заказ участников образовательных отношений на уровне начального общего образования определяет приоритеты всестороннего развития личности младшего школьника, родители и учащиеся осознают необходимость общеучебных компетенций на основе содержания всех предметных областей, создающих опорную систему знаний для дальнейшего самоопределения.

2. Высокий уровень качества знаний учащихся по учебным предметам на уровне начального общего образования по итогам 2020-2021 учебного года.

3. Высокий уровень вовлечения учащихся в интеллектуальные конкурсы на различных уровнях.

В результате анализа выполнения рабочих программ учебных предметов сделаны следующие выводы:

- теоретическая часть рабочих программ учебных предметов по всем учебным предметам учебного плана выполнена в полном объеме;
- практическая часть программ, предусмотренная в рабочих программах учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России» реализована на 100%;
- этнокультурное образование учащихся реализуется через этнокультурную составляющую рабочих программ учебных предметов.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций. Управление разработкой и реализацией программы внеурочной деятельности осуществлялось через:

- утвержденный план внеурочной деятельности по каждому классу;

- выявление запросов родителей (законных представителей) учащихся на основе анкетирования;
- разработку рабочих программ внеурочной деятельности;
- составление расписания занятий внеурочной деятельности.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Анкетирование по изучению запросов родителей (законных представителей) по выбору программ внеурочной деятельности учащихся на 2020/2021 учебный год проведено на классных родительских собраниях в сентябре 2021 года.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы. Кадровое обеспечение образовательной деятельности соответствует ФГОС НОО и обеспечивает реализацию ООП НОО. Начальная школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в соответствии планом – графиком поэтапного повышения квалификации педагогических кадров. В течение учебного года были заслушаны отчеты учителей по обобщению своего опыта и по вопросам введения и реализации ФГОС НОО, проведены мастер-классы. Работая в творческих группах, учителя также повышали свою профессиональную компетентность. 100 % учителей начальных классов имеют квалификационные категории (первую).

Учителя начальных классов имеют свои личные педагогические сайты, где размещают свои разработки, делятся опытом работы, обмениваются деловой информацией, пользуются опытом работы своих коллег.

Психолого - педагогические условия реализации.

В течение учебного года использованы следующие формы психолого-педагогического сопровождения: диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (1 классы, 4 классы – для итоговой оценки учащихся); индивидуальное консультирование педагогов и родителей (классные родительские собрания в 1-х, 4-х классах), которое проведено с учётом результатов диагностики; развивающая (групповая) работа с учащимися (1 классы, 4 классы), просвещение педагогов (на заседаниях ШМО).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём финансирования мероприятий МОУ «СОШ» согласно Дорожной карты утверждается учредителем при формировании бюджета на основе муниципального задания (отчет по исполнению муниципального задания, плана финансово-хозяйственной деятельности предоставлялся учредителю ежеквартально в течение учебного года и размещался на официальном сайте школы). При финансировании используется региональный нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчёте на одного учащегося. Определены финансовые затраты:

- на повышение квалификации педагогических работников;
- финансовые затраты, связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, оплату охраны, услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью).

3.2. Анализ реализации основной образовательной программы за 2020- 2021 учебный год на уровне основного общего образования

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) предусматривает освоение учащимися основных образовательных программ.

Перечень образовательных программ, по которым ведется образовательная деятельность

№	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Нормативный срок освоения	Требования
1	Основная	Основное общее образование	5 лет	ФГОС

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Целями реализации ООП ООО (ФГОС) являются:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

«Учебный план» является частью Организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС).

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего, среднего образования,
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования всеми учащимися;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников.

Учебный план, являющийся частью ООП ООО, СОО и направленный на ее реализацию, документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся.

В 2020-2021 учебном году образовательная деятельность в образовательной организации проводилась согласно учебному плану, утвержденному приказом по образовательной организации.

Учебный план на 2020-2021, 2021-2022 учебные года составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности и обеспечения вариативности обучения учащихся, процесса обучения, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. При формировании учебного плана образовательной организации концептуально использовались следующие подходы:

- учебный план должен реализовывать полноценное усвоение каждым учеником знаний по образовательным областям, инвариантной части, развитие склонностей и способностей обучающихся, исполнение заказа и спроса на образовательные услуги, представленные в вариативной части плана;
- учебный план должен обеспечивать качество образования;
- учебный план должен способствовать осуществлению индивидуального подхода к учащимся;
- учебный план должен содействовать развитию творческих способностей учащихся.

При формировании учебного плана на уровне основного общего образования сохранено в необходимом объеме содержание общего образования, преемственность между классами и уровнями обучения.

Учебный план охватывает следующий круг нормативов: продолжительность обучения; недельную учебную нагрузку для образовательных областей на каждом из уровней обучения, включая занятия по выбору и факультативные занятия, максимально обязательную недельную учебную нагрузку учащихся, итоговое количество учебных часов. Обязательная и предельно допустимая нагрузка на каждом уровне образования нормативно определена. В учебном плане в необходимом объеме сохранено содержание, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Занятия проводились

при 6-дневной рабочей неделе. Максимально допустимая недельная нагрузка: 32 часа – в 5 классах, 33 часа - в 6 классах, 35 часов – в 7 классах, 36 часов – в 8 классах, 34 часа – в 9 классах. Продолжительность урока в 5-9 классах - 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Компонент образовательной организации направлен на поддержание предметных областей через обязательные предметы и занятия по выбору, которые выполняют основные функции:

- развитие содержания одного из базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Выполнение учебного плана на уровне основного общего, среднего общего образования по итогам 2020-2021 учебного года

Основное общее образование (ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	210	210	140	144	102	806
	Литература	105	140	70	72	102	489
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	35	35	35	36	34	175
	Родная (русская) литература	35	35	35	36	34	175
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	105	105	105	108	102	525
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	108	102	315
	Геометрия			70	72	68	210
	Информатика			35	36	34	105
Общественно-научные предметы	История России	70	70	70	72	68	350
	Всеобщая история		35	35	36	34	140
	Обществознание	35	35	70	72	68	280
Естественнонаучные предметы	Физика			70	72	68	210
	Химия				72	68	140
	Биология	35	35	70	72	68	280
Искусство	Музыка	35	35	35	36		141
	Изобразительное искусство	35	35	35			105
Технология	Технология	70	70	70	36		246
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				36	34	70
	Физическая культура	105	105	105	108	102	525
	Итого:	1050	1120	1155	1224	1088	5637
<i>1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
	Экология РК	35	35	35	36	34	175
	История РК	35		35	36	34	140
	Элективные курсы					34	34

	Факультативы					34	34
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	1120	1155	1225	1296	1224	6020	
2. Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	105	105	105	108	102	525	
Итого	1225	1260	1330	1404	1326	6545	

Одним из главных компонентов управления качеством образования является систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. На начало 2020- 2021 учебного года на основе анализа, целеполагания, планирования и прогнозирования был утвержден план внутришкольного контроля, циклограмма деятельности администрации по обеспечению качества общего образования и его контролю, график и формы промежуточной аттестации для учащихся 5-11 классов с целью отслеживания результатов учебно-познавательной деятельности учащихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме стартового, текущего, итогового контроля, промежуточной (5-11 классы) и государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов в форме ОГЭ.

Параметры контроля: успеваемость, качество знаний, обученность.

Анализ выполнения учебного плана, рабочих программ учебных предметов на уровне основного общего, среднего общего образования по итогам 2020-2021 учебного года.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	8	8	100	4	50	1	-	0	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	6	40	-	-	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	2	33	-	-	0	0	0	0	1	17	
8	8	8	100	4	50	-	-	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	0	0	-	-	0	0	0	0	0	0	0
Итого	46	46	100	20	37	1	-	0	0	0	0	1	17	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабильный (в 2020 - 39%), количество учащихся, окончивших на «5», остается прежним.

Характеристика получаемых знаний:

Учебный год	Кол-во об-ся	Качество знаний, %				Успеваемость, %			
		нач. общее обр.	осн. общее обр.	сред. общее обр.	по ОО	нач. общее обр.	осн. общее обр.	сред. общее обр.	по ОО
2017-2018	102	42	40	15	37,8	97	100	92	97
2018-2019	98	40	43	20	39,6	100	92	100	95,6
2019-2020	102	45	39	33	39,1	100	98	94	98
2020-2021	104	55	35	31	38,3	100	100	94	98

Сравнивая качественные показатели по уровням обучения, видим, что наблюдается позитивная динамика качества обучения на уровне начального общего образования (10%) и снижение на уровне основного общего и среднего общего образования (4% и 2% соответственно). На конец года по образовательной организации качество обучения составило 38,3%, что выше среднерайонного показателя на 0,4 %. Успеваемость составила 98%, что выше среднерайонного показателя на 0,1 %.

С целью получения информации о качестве образовательной подготовки обучающихся и определение факторов, влияющих на их уровень проводились мониторинги качества образования в течение всего учебного года.

Уровень усвоения общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне основного общего образования за три года:

Предмет	Уровень усвоения, %			Качество усвоения, %			Средний балл		
	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Русский язык	96	100	100	47	46	46,8	3,5	3,6	3,5
Родной язык	98	98	100	52,5	59	51	3,6	3,8	3,6
Литература	98	100	100	55	59	51	3,7	3,7	3,6
Родная литература	96	100	100	50	56	55	3,0	3,7	3,7
Математика	100	100	100	79	48	57	3,8	3,7	3,7
Алгебра	100	97	100	35	55	37,5	3,5	3,5	3,4
Геометрия	100	97	100	35	55	37,5	3,4	3,5	3,4
Физика	100	100	100	68	64	75	3,9	3,8	3,75
История	100	100	100	61	59	46	3,8	3,7	3,6
История РК	100	100	100	57,6	56	83	3,8	3,8	3,9
Обществознание	100	100	100	52	67	62	4,1	3,8	3,7
Информатика	100	100	100	86	79	67	4,4	4,0	3,8
Химия	100	100	100	58	35	44	3,8	3,4	3,4
Биология	98	100	100	74,5	78	63	3,9	3,9	3,8
География	94	100	100	84	81	63	4,1	4,0	3,7
Экология РК	100	100	100	71	74	74	4,0	3,8	3,9
Английский язык	100	98	100	55	63	59	3,7	3,8	3,6
Немецкий язык			100			100			4,5
Технология	100	100	100	100	84	97	4,4	4,4	4,8
Физкультура	98	100	100	96	94	96	4,3	4,4	4,5
Изобразительное искусство	92	100	100	84	96	100	4,2	4,3	4,7
Музыка	92	100	100	84	100	97	4,0	4,6	4,4
ОБЖ	100	100	100	100	86	81	4,5	4,0	4,1
Финансовая грамотность			100			100			4,4

Сравнивая результаты необходимо отметить повышение качества знаний по математике, физике, истории РК, химии, технологии, физкультуре, музыке. По остальным предметам наблюдается снижение качества знаний.

Уровень усвоения общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне среднего общего образования за три года:

Предмет	Уровень усвоения, %			Качество усвоения, %			Средний балл		
	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Русский язык	100	100	90	40	44	55	3,4	3,5	3,6
Литература	100	100	100	70	50	59	3,7	3,5	3,8
Литература РК	100	94	100	60	44	92	3,6	3,5	4,3
Английский язык	100	100	100	69,2	39	62	3,4	3,4	3,7
Математика	100	94	90	30	50	41	3,3	3,6	3,0
Информатика	100	100	100	100	83	93	4,6	4,3	4,6
История	100	100	100	40	44	59	3,4	3,5	3,7
Обществознание	100	100	100	90	61	59	4,0	3,7	3,8
Право			100			56			3,8
География	100	100	100	60	69	50	3,6	4,0	3,6
Биология	100	100	100	90	61	59	4,0	3,8	3,8
Экология			100			52			3,8
Физика	100	100	100	60	61	38	3,6	3,7	3,4
Астрономия	100	100	100	100	100	54	4,0	4,0	3,5
Химия	100	100	100	30	44	31	3,3	3,4	3,4
Физкультура	100	100	100	100	89	90	4,4	4,3	4,6
ОБЖ	100	100	100	100	89	97	4,7	4,7	4,5
Индивидуальный проект			100			100			4,6
МХК	100	100	100	100	89	100	4,0	4,1	4,4

Анализ качества обученности по программам среднего общего образования за три последних учебных года показывает повышение по русскому языку, истории, математике, литературе РК, литературе, английскому языку, информатике, физкультуре, ОБЖ, МХК. По обществознанию, географии, биологии, физике, астрономии, химии наблюдается снижение качества усвоения программного материала. При повышении качества обученности по математике и русскому языку наблюдается снижение уровня программного материала по причине не сдачи государственного выпускного экзамена по данным предметам 2 обучающимися 11 класса в резервные сентябрьские сроки.

С целью анализа качества преподавания учебных дисциплин согласно плану внутришкольного контроля осуществлялся контроль за осуществлением преемственности - между дошкольными группами и начальным общим образованием, между начальным общим образованием и основным общим образованием; мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса организацией образовательной деятельности; преподаванием русского языка в 8 – 11 классах; за дозировкой домашнего задания;

использования ИКТ технологии; роль классного руководителя в повышении качества образовательного процесса; обучения с применением дистанционных технологий.

С целью эффективности методических приемов учителей, формирующих прочность знаний и ликвидацию пробелов ЗУН, использование индивидуально-дифференцированного метода осуществлялся классно-обобщающий контроль в 1, 4, 5, 8 - 11 классах, в ходе которого выявлены следующие проблемы: направленность обучения на самообразование и внедрение метода самооценки знаний, рационализация контроля успешности, усиление действенности обратной связи в обучении.

Наблюдение за практической деятельностью учителей, контроль ведения документации, анализ результатов деятельности педагогов, собеседование, а также анализ практики внедрения ФГОС показывают, что педагоги испытывают затруднения. Это сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС, трудности в области мотивации учебной деятельности учащихся, недостаточная компетентность учителя в области организации учебной деятельности, не понимают, как планировать на уроке работу по достижению учениками образовательных результатов разных типов.

Осуществление предпрофильной подготовки.

Организация профориентационной работы в образовательной организации является одним из направлений в структуре воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательных отношений. В образовательной организации утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана воспитательной работы на текущий учебный год.

С начала учебного года в образовательной организации проводится профориентационная работа: в выпускных классах оформлен стенд «Правильный выбор – успешная карьера», на сайте имеются странички «Куда пойти учиться», «Профориентация».

Необходимыми условиями создания образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся на уровне основного общего образования, является предпрофильная подготовка. В 2020 -2021 учебном году для осуществления предпрофильной подготовки в 9 классе: курсы по выбору, информационную работу, консультирование отводился 1 час.

Тематика курсов по выбору (профессиональное самоопределение (25ч.), психологический подготовка к ГИА (10ч.) определена социальным запросом обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностями образовательной организации. Для проведения курсов по выбору учителями разработаны учебные программы, прошедшие экспертизу и утвержденные директором, имеется журнал курсов по выбору. Охват обучающихся 9 класса предпрофильной подготовкой составил 100 %. В рамках предпрофильной подготовки проводилось анкетирование, тестирование обучающихся, знакомство с профессиями, учебными заведениями, решались вопросы устройства в учебные заведения совместно с ГУ РК «ЦЗН Троицко-Печорского района».

Важным звеном в профориентации является работа с родителями(законными представителями). Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и

определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Профориентационная работа в образовательной организации осуществляется с 1 класса по 11 класс, которая ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика.

Анкетирование «Мои профессиональные намерения».

Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

2. Экскурсии на предприятия поселка, знакомство с людьми разных профессий.

3. День самоуправления, во время которого 9, 10, 11 классы получили возможность побывать в роли учителя, директора, заместителей директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы обучающихся.

4. Викторины, беседы, тематические классные часы в соответствии с воспитательными системами классов.

5. Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).

6. Элективные курсы «Профессиональное самоопределение», «Психологическая подготовка к ГИА».

7. В рамках учебных предметов «Профессиональное самоопределение» (11 кл технология) (технология, окружающий мир – начальное общее образование).

8. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.

9. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях.

10. Встреча с представителем ОМВД по Троицко- Печорскому району.

Анализ текущего состояния системы общего образования по результатам Всероссийских проверочных работ в системе Статград.

В целях получения объективной информации об уровне освоения обучающимися 5 – 9 классов образовательных программ начального общего, основного общего образования по учебным предметам в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для принятия обоснованных и целенаправленных управленческих решений в сфере совершенствования системы оценки качества образования в образовательной организации в сентябре-октябре были проведены Всероссийские проверочные работы в 5 – 9 классах.

В образовательной организации были проведены всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классе; русскому языку, математике, биологии, истории в 5 классе; русскому языку, математике, биологии, обществознанию в 6 классе; математике, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, русскому языку, географии, физике в 7 классе; русскому языку, математике, в 8 классе; истории, химии, физике, биологии, английскому языку в 11 классе.

Анализ проверочных работ выявил высокое качество знаний и соответствие с итогами 1 учебной четверти у обучающихся 5 класса по окружающему миру, русскому языку, математике; обучающихся 7 класса по биологии, географии.

Нулевое качество знаний показали обучающиеся 8 класса по географии; 9 класса – географии, истории, математике, физике. Низкое качество знаний у обучающихся 6 класса по

истории, русскому языку; 7 класса – математике, истории, обществознанию; 8 класса – английскому языку, обществознанию; 9 класса – обществознанию, химии, русскому языку. Основными проблемами остаются задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления; умение определять понятия, создавать обобщения и преобразовывать знаки и символы; устанавливать причинно-следственные связи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Итоги ВПР в 5 – 9 классах в 2020 году

Класс	Предмет	Учитель	Итоги ВПР			Итоги четверти		
			Усвоение, %	Качество, %	Средн. балл	Усвоение, %	Качество, %	Средн. балл
5	Математика	Полоскова Т. Г.	100	57	3,6	100	71	3,9
	Окружающий мир	Полоскова Т. Г.	100	86	4,0	100	86	4,0
	Русский язык	Полоскова Т. Г.	100	50	3,6	100	50	3,75
6	Биология	Широков М. В.	100	38	3,4	100	85	4,2
	История	Дорожкина Н. Н.	85	15	3,0	100	62	3,8
	Математика	Зубова Н. И.	85	46	3,3	100	62	3,9
	Русский язык	Дубчак Н. В.	85	31	3,2	100	46	3,6
7	Биология	Широков М. В.	83	67	3,5	100	50	3,5
	География	Широков М. В.	100	67	3,8	100	50	3,7
	История	Дорожкина Н. Н.	100	17	3,2	100	50	3,7
	Математика	Лызлова Л. А.	67	33	3,0	100	50	3,5
	Обществознание	Дорожкина Н. Н.	100	33	3,3	100	67	4,0
	Русский язык	Бахтина С. И.	67	50	3,2	100	33	3,0
8	Английский язык	Павлова Н. А.	71	29	3,0	100	31	3,9
	Биология	Широков М. В.	100	37,5	3,4	100	75	3,75
	География	Широков М. В.	100	0	3,0	100	75	3,9
	История	Дорожкина Н. Н.	75	37,5	3,1	100	87,5	3,9
	Математика	Зубова Н. И.	75	37	3,1	100	71	3,7
	Обществознание	Дорожкина Н. Н.	87,5	12,5	3,0	100	75	3,9
	Русский язык	Терентьева М. А.	62,5	12,5	2,8	100	62,5	3,6
	Физика	Зубова Н. И.	71	14	2,9	100	71	3,7
	География	Широков М. В.	80	0	2,8	100	20	3,2
	Биология	Широков М. В.	100	100	4,5	100	40	3,7
	История	Дорожкина Н. Н.	20	0	2,2	100	40	3,4
	Математика	Лызлова Л. А.	100	0	3,0	100	44	3,4
	Обществознание	Дорожкина Н. Н.	25	12,5	2,4	100	50	3,5
	Химия	Максимова Н. П.	100	25	2,6	100	33	3,3
	Физика	Зубова Н. И.	56	0	3,0	100	100	4,0
	Русский язык	Терентьева М. А.	80	30	3,1	100	30	3,3

Итоги ВПР в 4 – 8, 11 классах в 2021 году

Класс	Предмет	Учитель	Итоги ВПР			Итоги четверти		
			Усвое	Кач-	Средни	Усвоен	Кач-	Средн

			ние, %	во, %	й балл	ие, %	во, %	ий балл
4	Математика	Непомнящих И. Н.	100	100	4,25	100	40	3,4
	Русский язык	Непомнящих И. Н.	100	40	3,4	100	40	3,4
	Окружающий мир	Непомнящих И. Н.	100	100	4,2	100	40	3,4
5	Математика	Лызлова Л. А.	83	33	3,2	100	67	3,7
	Русский язык	Бахтина С. И.	100	71	4,0	100	43	3,7
	Биология	Широков М. В.	67	50	3,3	100	67	4,2
	История	Дорожкина Н. Н.	100	67	4,0	100	67	3,8
6	Математика	Зубова Н. И.	75	42	3,2	100	50	3,9
	Русский язык	Ульнырова Ж. А.	79	43	3,2	100	43	3,5
	Биология	Широков М. В.	67	0	2,7	100	58	3,75
	Обществознание	Дорожкина Н. Н.	80	20	3,0	100	80	4,0
7	Математика	Лызлова Л. А.	100	20	3,2	100	20	3,2
	Русский язык	Ульнырова Ж. А.	80	20	3,0	100	60	3,6
	Биология	Широков М. В.	100	0	3,0	100	100	4,0
	История	Дорожкина Н. Н.	60	20	2,8	100	40	3,4
	Обществознание	Дорожкина Н. Н.	100	33	3,5	100	67	3,7
	Английский язык	Павлова Н. А.	83	0	2,8	100	33	3,3
	Физика	Зубова Н. И.	50	0	2,5	100	83	3,8
	География	Широков М. В.	50	0	2,5	100	75	3,75
8	Математика	Зубова Н. И.	75	0	2,75	100	75	3,75
	Русский язык	Ульнырова Ж. А.	50	25	2,75	100	62,5	3,6
	Физика	Зубова Н. И.	87,5	37,5	3,25	100	75	3,75
	География	Широков М. В.	87,5	0	2,9	100	75	3,9
11	Английский язык	Павлова Н. А.	92	23	3,2	100	38	3,2
	История	Дорожкина Н. Н.	92	62	3,6	100	58	3,75
	Химия	Максимова Н. П.	100	15	3,2	100	38	3,2
	Физика	Лызлова Л. А.	92	46	3,4	100	38	3,2
	Биология	Широков М. В.	100	23	3,3	100	75	4,1

Анализ текущего состояния системы общего образования по результатам Региональных проверочных работ в 10 классе по учебным предметам: «Математика», «Русский язык».

Цель проведения РПР – получение объективной информации об уровне освоения обучающимися 10 класса образовательных программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Русский язык» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для принятия обоснованных и целенаправленных управленческих решений в сфере совершенствования системы оценки качества образования в образовательной организации. РПР проведены в формате внутреннего мониторинга с внешними измерителями, разработанными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Класс	Предмет	Учитель	Итоги РПР			Итоги полугодия		
			Усвоен ие, %	Кач- во, %	Средни й балл	Усвоен ие, %	Кач- во, %	Средн ий балл
10	Математика	Лызлова Л. А.	66,7	16,7	3,1	100	28	3,3
10	Русский язык	Терентьева М. А.	82,4	17,6	3,1	100	61	3,8

Средний балл по математике и русскому языку 3,1, что свидетельствует о допустимом уровне выполнения РПР. Не соответствие с итогами полугодия показали обучающиеся 10 класса по русскому языку.

В течение 2020-2021 учебного года проводились следующие виды внутреннего мониторинга уровня сформированности предметных компетенций:

1. стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
2. промежуточный (контроль по итогам четверти), целью которого является отслеживание динамики качества и обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их качества и обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

3.3. Анализ реализации основной образовательной программы за 2020-2021 учебный год на уровне среднего общего образования

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) предусматривают освоение учащимися основных образовательных программ.

Перечень образовательных программ, по которым ведется образовательная деятельность

№	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Нормативный срок освоения	Требования
1	Основная	Среднее общее образование	2 года	ФГОС

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив образовательной организации в соответствии с целями и задачами, обозначенными в основных образовательных программах, продолжил работу по реализации основной цели: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность и ставил перед собой следующие задачи:

- Обеспечение администрацией школы своевременных и обоснованных решений, которые могут привести к росту качества образовательной деятельности на основе данных внутреннего и внешнего мониторинга, диагностик, итогов промежуточной аттестации, ЕГЭ.
- Создание условий для реализации индивидуальных возможностей учащихся, удовлетворения образовательных запросов детей и родителей.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области изучения и применения новых методик обучения, внедрения в практику работы новых форм и педагогических технологий, нацеленных на новый образовательный результат.

Характеристика получаемых знаний

Учебный год	Кол-во об-ся	Качество знаний,%		Успеваемость,%	
		сред. общее обр.	по ОО	сред. общее обр.	по ОО
2017-2018	102	15	37,8	92	97
2018-2019	98	20	39,6	100	95,6
2019-2020	105	33	39,1	94	98

Сравнивая качественные показатели по уровням обучения, видим, что наблюдается позитивная динамика качества обучения на уровне среднего общего образования (13%). На конец года по образовательной организации качество обучения составило 39,1%, что выше показателя на уровне среднего общего образования 6,1 %. Успеваемость составила 94%, что ниже показателя образовательной организации на 4 %.

С целью получения информации о качестве образовательной подготовки обучающихся и определение факторов, влияющих на их уровень проводились мониторинги качества образования в течение всего учебного года.

Уровень усвоения общеобразовательных программ по предметам учебного плана в 10-11 классах за три года:

Предмет	Уровень усвоения, %			Качество усвоения, %			Средний балл		
	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Русский язык	100	100	90	40	44	55	3,4	3,5	3,6
Литература	100	100	100	70	50	59	3,7	3,5	3,8
Литература РК	100	94	100	60	44	92	3,6	3,5	4,3
Английский язык	100	100	100	69,2	39	62	3,4	3,4	3,7
Математика	100	94	90	30	50	41	3,3	3,6	3,0
Информатика	100	100	100	100	83	93	4,6	4,3	4,6
История	100	100	100	40	44	59	3,4	3,5	3,7
Обществознание	100	100	100	90	61	59	4,0	3,7	3,8
Право			100			56			3,8
География	100	100	100	60	69	50	3,6	4,0	3,6
Биология	100	100	100	90	61	59	4,0	3,8	3,8
Экология			100			52			3,8
Физика	100	100	100	60	61	38	3,6	3,7	3,4
Астрономия	100	100	100	100	100	54	4,0	4,0	3,5
Химия	100	100	100	30	44	31	3,3	3,4	3,4
Физкультура	100	100	100	100	89	90	4,4	4,3	4,6
ОБЖ	100	100	100	100	89	97	4,7	4,7	4,5
Индивидуальный проект			100			100			4,6
МХК	100	100	100	100	89	100	4,0	4,1	4,4

Анализ качества обученности по программам среднего общего образования за три последних учебных года показывает повышение по русскому языку, истории, математике, литературе РК, литературе, английскому языку, информатике, физкультуре,

ОБЖ, МХК. По обществознанию, географии, биологии, физике, астрономии, химии наблюдается снижение качества усвоения программного материала. При повышении качества обученности по математике и русскому языку наблюдается снижение уровня программного материала по причине не сдачи государственного выпускного экзамена по данным предметам 2 обучающимися 11 класса в резервные сентябрьские сроки.

С целью анализа качества преподавания учебных дисциплин согласно плану внутришкольного контроля осуществлялся контроль за осуществлением преемственности - между дошкольными группами и начальным общим образованием, между начальным общим образованием и основным общим образованием; мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса организацией образовательной деятельности; преподаванием русского языка в 8 – 11 классах; за дозировкой домашнего задания; использования ИКТ технологии; роль классного руководителя в повышении качества образовательного процесса; обучения с применением дистанционных технологий.

С целью эффективности методических приемов учителей, формирующих прочность знаний и ликвидацию пробелов ЗУН, использование индивидуально-дифференцированного метода осуществлялся классно-обобщающий контроль в 1, 4, 5, 8 - 11 классах, в ходе которого выявлены следующие проблемы: направленность обучения на самообразование и внедрение метода самооценки знаний, рационализация контроля успешности, усиление действенности обратной связи в обучении.

Анализ государственной итоговой аттестации

3.4. Анализ государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

К государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования в 2021 году было допущено 10 (100%) обучающихся 9 класса. В 2021 году аттестаты за 9 класс об основном общем образовании были выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации по двум обязательным предметам: математике и русскому языку. Также для девятиклассников были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных работ не влияют на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Эти решения приняты в интересах здоровья и безопасности всех участников и организаторов экзаменов, чтобы снизить эпидемиологические риски и сделать проведение итоговой аттестации школьников в 2021 году максимально безопасным.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Показатели	Общеобразовательные предметы					
	Математика			Русский язык		
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2020-2021
1. Кол-во «2»	-	-	1	-	-	-
2. Кол-во «3»	2	2	7	2	3	7
3. Кол-во «4»	4	8	2	2	1	3
4. Кол-во «5»	1	1	-	2	7	-
5.% обученности	100	100	90	100	100	100
6. % качества обучения	67	82	20	67	73	30

7. Средний балл	4,0	3,9	3,1	4,0	4,4	3,3
8. % совпадения экзаменационной отметки и годовой	67	64	80	50	45	90
9. % экзаменационных отметок ниже годовой	0	27	0	0	9	10
10. % экзаменационных отметок выше годовой	33	9	20	50	45	0

Предметы по выбору обучающихся (контрольная работа):

Показатели	Общеобразовательные предметы		
	Биология	Обществознание	Литература
1. Кол-во «2»	-	1	-
2. Кол-во «3»	1	6	1
3. Кол-во «4»	-	3	-
4. Кол-во «5»	-	-	-
5. % обученности	100	90	100
6. % качества обучения	0	30	0
7. Средний балл	3,0	3,2	3,0
8. % совпадения экзаменационной отметки и годовой	40	80	0
9. % контрольных отметок ниже годовой	40	10	100
10. % контрольных отметок выше годовой	20	10	0

По итогам основного периода государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования документ (аттестат) об основном общем образовании получили 9 выпускников (90%).

Вместе с тем, анализ государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного периода государственной итоговой аттестации обучающихся 1 человек (10%) получил неудовлетворительный результат по итогам экзамена по математике.

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ позволяют сделать вывод о понижении качества знаний по русскому языку, математике и 90% (80%) совпадения экзаменационной отметки и годовой (соответственно).

Апелляций о несогласии с выставленной экзаменационной оценкой обучающихся 9 класса не подавали в Республиканскую конфликтную комиссию.

ОГЭ по математике (с учетом результатов сдачи в резервные сроки основного периода) без двоек сдала 1 обучающаяся (100%).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования в 2021 году было допущено 13 (100%) обучающихся 11 класса. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступление в ВУЗы, вместо ЕГЭ необходимо было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам: русскому языку и математике. Выпускникам, которые собирались поступать в ВУЗы сдавали ЕГЭ. Чтобы получить аттестат о среднем общем образовании, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку.

ГВЭ для получения аттестата сдавали 8 (61,5%) выпускников образовательной организации. Обучающиеся показали низкий уровень усвоения образовательной программы по математике и русскому языку.

Уровень обученности обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования, составил – 77%. 2 (15%) обучающихся 11 класса не сдали 2 экзамена (русский язык, математика) в дополнительные сроки (сентябрь) и 1 (8%) обучающийся отказался сдавать экзамены в дополнительные сроки.

Результаты ГВЭ (в основной период):

Предмет	Оценка				%	Качество	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	-	1	3	4	50	12,5	2,6
Итого по району	-	3	3	7	46,15	23,1	2,7
Русский язык	-	1	3	4	50	12,5	2,6
Итого по району	-	1	6	6	53,85	7,7	2,6

ЕГЭ сдавали 5 (38%) выпускников образовательной организации.

Участники ЕГЭ показали 100% уровень по всем выбираемым предметам.

В сравнении с 2019-2020 учебным годом понизился средний балл по биологии, повысился по русскому языку и химии.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования.

Предмет	Учитель	Учебный год	Кол-во уч-ся %	Средний балл по ОО	Средний балл по району
Биология	Широков М. В.	2018-2019	2 /40	43,5	50
		2020-2021	1/8	43	46
Русский язык	Кропанева Л. А.	2018-2019	5/100	56,6	64
	Терентьева М. А.	2019-2020	1/20	56	65
	Ульнирова Ж. А.	2020-2021	5/38	60,4	68
Химия	Максимова Н. П.	2017-2018	1/17	36	46
		2018-2019	2/40	39	48
		2020-2021	1/8	43	49

Физика	Лызлова Л. А.	2020-2021	1/8	53	53,4
Математика (П)	Зубова Н. И.	2020-2021	1/8	56	58,7
Литература	Ульнирова Ж. А.	2020-2021	3/8	48	61,4

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основное общее образование			Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	11	7	4	5	-	5	-	-
2020	16	14	2	5	-	4	-	1
2021	10	3	7	13	2	4	5	2

В 2021 году основное число выпускников 9-го класса продолжили обучение в образовательной организации.

Выпускники заканчивающие среднее общее образование поступают в средние специальные образовательные организации.

В дошкольных группах утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.02.2015 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп в осенний период показали хорошие показатели готовности к школьному обучению (оптимальный 61% и допустимый 39% уровни).

В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня (в конкурсах поделок, конкурсе чтецов, в экологических акциях, в спортивных мероприятиях).

В период с 14.10.2021 по 30.10.2020 проводилось анкетирование родителей (18), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией питания – 96 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

IV. Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы образовательной организации, является методическая работа.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив закончил работу над единой методической темой «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС».

Цель: Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг как условие успешной реализации ФГОС.

Задачи:

1. Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля и мониторинга.
2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
4. Выявление, обобщение и диссеминация положительного педагогического опыта реализации ФГОС.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и учащимися с повышенным уровнем интеллектуального развития, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности педагога, повышение мотивации к обучению у учащихся.

Решение поставленных задач осуществлялось через деятельность школьных методических объединений и временных творческих групп, педагогические советы, самообразование, участие в профессиональных конкурсах.

Организация повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов осуществлялась через систему дистанционного обучения, вебинары, КРИРО и ПК г. Сыктывкар, районные заседания МО учителей-предметников.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшая категория	1 (7%)	1 (7%)	1 (6%)
Первая категория	9 (60%)	9 (60%)	12 (75%)
Без категории	5 (33%)	5 (33%)	2 (12,5%)
Соответствие	-	-	1 (6%)
Курсовая подготовка	4 (27%)	10 (67%)	8 (50%)

Анализируя данные таблицы видно, что % учителей с первой квалификационной категорией увеличился на 10%, уменьшился % учителей без категории. По повышению квалификации уделялось должное внимание, обучение велось систематически. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Повышению престижа педагогической профессии способствуют мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала педагогов.

Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации (дистанционно, через вебинары), но и работа над темами самообразования, подготовка портфолио к аттестации, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, изучение методической литературы, индивидуальные и групповые консультации, круглые столы по обмену опытом работы, участие в районном семинаре для учителей русского языка и литературы, участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2020».

Работа с различными категориями педагогов осуществлялась через работу методических объединений (в образовательной организации работает 4 методических объединения: МО учителей гуманитарного и эстетического циклов, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей) с рассмотрением следующих вопросов:

Заседания методсовета:

- Основные направления организации методической работы в 2020 -2021 уч. г.;
- Объективность оценки качества знаний учащихся на современном этапе развития образования;
- Качество подготовки ГИА с учетом индивидуальных способностей обучающихся;
- Анализ методической деятельности образовательной организации как фактор профессионального мастерства педагогов.

Заседания МО учителей начальных классов:

- Итоги работы МО за 2019-2020 учебный год, план работы на 2020-2021 учебный год;
- Выявление уровня социальной адаптации. Готовность первоклассников к обучению на уровне начального общего образования;
- О результатах первого (школьного), второго (муниципального) этапов олимпиады школьников для обучающихся 2 – 4 классов;
- Технологии обучения здоровому образу жизни;
- Проблемно-ориентированный анализ учебного процесса, методической деятельности ШМО.

Заседания МО учителей гуманитарно-эстетического цикла:

- Анализ работы за 2019-2020 учебный год. Планирование работы ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла на 2020-2021 учебный год;;
- О единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей;
- Формирование умения осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- Развитие умения поиска, анализа, сопоставления и оценивания информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, содержащейся в различных источниках;
- Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ (обмен опытом работы).

Заседания МО естественно-научного цикла:

- Анализ работы методического объединения за 2019-2020 учебный год. Планирование работы на 2020-2021 учебный год;
- Методические аспекты формирования и оценивания функциональной грамотности на уроках математики и физики;
- Изучение изменений в итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов;
- Обмен опытом и педагогическими практиками в применении эффективных подходов в обучении учащихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала по предметам;
- Цифровая грамотность современного учителя;
- Создание видео-урока в условиях дистанционного обучения с использованием программ SonyVegas и OCam.

В 2020-2021 учебном году понизилась активность участия педагогов в представлении опыта работы на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.

Методические разработки, опыт работы, подготовленные педагогами образовательной организации занимали призовые места на различных уровнях.

Участие педагогов в различных конкурсах

Уровень	2019-2020	2020-2021
---------	-----------	-----------

Школьный	6 (Дорожкина Н. Н., Лызлова Л. А., Широков М. В., Непомнящих И. Н., Козадаева Е. В., Тофан Д. Б.).	5(Непомнящих И. Н., Ульнырова Ж. А., Лызлова Л. А., Акатьева А. О., Тофан Д. Б.).
Муниципальный	8 (Лызлова Л. А., Зубова Н. И., Широков М. В., Дубчак Н. В., Павлова Н. А., Максимова Н. П., Полоскова Т. Г., Бахтина С. И.).	3 (Акатьева А. О., Бахтина С. И., Тофан Д. Б.).
Республиканский	5 (Максимова Н. П., Павлова Н. А., Бахтина С. И., Лызлова Л. А., Полоскова Т. Г.)	
Всероссийский	2 (Бахтина С. И., Максимова Н. П.).	1 (Дубчак Н. В.).

Педагоги для обобщения опыта работы использовали аттестацию на первую квалификационную категорию, обобщение опыта работы по темам самообразования.

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами образовательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В образовательной организации сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. Необходимо продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

В образовательной организации с 2018 года реализуется Проект «Школьный медиацентр как единое образовательное пространство для социализации и развития обучающихся» под руководством учителя биологии и географии.

Педагоги активно используют новые цифровые образовательные технологии, в том числе ИКТ, которые повышают информационную насыщенность урока, выходят за рамки школьных учебников, дополняют и углубляют содержание, позволяют экономить время на уроке и сделать материал более привлекательным и наглядным для учащихся. Знание программ MicrosoftWord, MicrosoftExcel, PowerPoint активно используются для подготовки уроков, занятий во внеурочное время. При помощи ИКТ проводится контроль знаний обучающихся. Использование нестандартных форм контроля знаний – один из способов формирования положительной мотивации к процессу учения и повышения качества обучения. С помощью ИКТ можно проверить большой объем изученного материала малыми порциями; быстро диагностировать овладение учебным материалом учащимися. Ученики в соответствии со своим возрастом достаточно свободно ориентируются в информационном пространстве: осуществляют поиск информации в сети Интернет, выполняют учебные и творческие задания, самостоятельно готовят компьютерные презентации для наглядного представления своих сообщений, участия в конкурсах

Задача повышения качества преподавания является одной из основных в методической работе образовательной организации. В целях решения этой задачи особое внимание в работе МО и администрации образовательной организации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Причины этих трудностей, в том числе и в работе ШМО: - недостаточно внимания уделяется структуре урока, ориентированной на создание успеха, разнообразие форм и методов урока, что способствует повышению качества обучения; - недостаточно внимания уделяется на уроке «одаренным» и слабоуспевающим детям.

Кадровый состав:

	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021
	Кол-во педагогов (% от общего числа педагогов в ОО)			
Всего педагогов	15	15	15	15
Молодые специалисты	2	2	2	2
Педагоги-стажисты	10	10	10	10
Педагоги, работающие в инновационном режиме (ФГОС)	13	15	15	15
Высшая категория	3 (20%)	2 (13%)	1 (6 %)	1 (6%)
Первая категория	8 (53%)	9 (60%)	9 (60%)	12 (75%)
Без категории	4 (27%)	4 (27%)	5 (33%)	2 (12,5%)
Курсовая подготовка	8 (53%)	4 (27%)	15 (100%)	1 (6%)
				8 (50%)

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами образовательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В образовательной организации сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. Необходимо продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. При проведении заседаний методсовета использовались разнообразные формы, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Методическая тема образовательной организации и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательной организацией, тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами ОО, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, обращалось внимание на вопросы сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ школьных олимпиад, метапредметных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Необходимо руководителям МО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Анализ методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов, показал, что не все педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах и семинарах. Необходимо педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Однако, учителям-предметникам необходимо пройти переподготовку по дополнительным программам (работа с одаренными детьми, организация проектной деятельности, с детьми, имеющими ОВЗ и т.д.).

Об эффективности деятельности методической службы в образовательной организации и работы педагогического коллектива над единой методической темой говорят следующие результаты:

- увеличение количества педагогов участвующих в республиканских, всероссийских конкурсах профессионального мастерства;
- отмечается рост качества знаний обучающихся.

Организация работы с одаренными детьми

С целью поддержки одаренных детей:

- дополнен банк одаренных детей по итогам участия в районных, республиканских и всероссийских мероприятиях; в сравнении с 2019-2020 учебным годом повысилась количество участников конкурсов районного и республиканского уровня, обучающаяся образовательной организации приняла результативное участие во всероссийском конкурсе исследовательских работ;

- организована работа 11 факультативных занятий;

- обучающиеся ОО принимали участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах:

№	Мероприятие	2018-2019 участн.	2018-2019 призеры	2019-2020 участн.	2019-2020 призеры	2020-2021 участн.	2020-2021 призеры
1.	Районные предметные олимпиады.	10	10	29	8	18	7
2.	Районные творческие конкурсы, научно-практические конференции.	17	15	18	12	68	29
3.	Районный конкурс «Ученик года»	1	1(Портфолио)	1	1	1	-
4.	Республиканские творческие конкурсы, конкурсы исследовательских работ, предметные олимпиады	2	7	14	6	12	5
5.	Спортивные соревнования	10	30	23	17	54	25
6.	Международные, всероссийские творческие, исследовательские конкурсы	-	7	1	-	1	1
7.	Премия главы МР Троицко-Печорский	1	2	3	3	2	1

Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в муниципальных и республиканских творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. По прежнему снижается

количество участников и результативность участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

VI. Анализ результатов воспитательной деятельности

6.1 Результаты воспитательной деятельности

Воспитательная система МОУ «СОШ» пст.Якша основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии образовательной организации с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, обучающихся, общества. Таким образом, наша цель, как и общества в целом: создание единого воспитательного пространства, приобщающего подрастающее поколение к выработанным вековым общечеловеческим ценностям - Человек, Семья, Отечество, Культура.

Задачи:

1. Обеспечение условий для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации педагогов.
2. Создание образовательной среды для проявления и развития интеллектуально и творчески одарённых детей;
3. Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.
4. Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.
5. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.
6. Развитие общей культуры школьников через приобщение к национальной культуре, обычаям и традициям Российской Федерации;
7. Использование исторических, культурных, природно-географических условий и преимуществ Республики Коми.
8. Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.
9. Повышение качества образования и внедрение ФГОС и реализация образовательных стандартов через системно - деятельностный подход.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Воспитательную деятельность в ОО осуществляют два заместителя директора по воспитательной работе, два старших вожатых, руководители кружков, секций, руководители внеурочной деятельности обучающихся первых – десятых классов, 11 классных руководителей.

В воспитательной деятельности реализуются программы: Программа «ДНР и В» (для обучающихся 1-4 классов); Программа воспитания и социализации (для обучающихся 5-10 классов); программы руководителей кружков и спортивных секций («Юный эколог», «Здоровей-ка», «Волшебная кисточка», «Вокальный», «Танцевальный», «Разговор о правильном питании», «Занимательная математика», «Азбука ПДД», «Мой компьютер», «Юным умникам и умницам», «Ох, уж эта математика», «Аккорд», «Шахматный клуб», «Пишу красиво и грамотно», «Вокальный», «Увлекательный английский», «Юный биолог», «Туризм», «В мире орфографии», «Юный физик», «Чудесная химия», «Театральный», «Английский»).

На базе ОО ведут свою деятельность творческие объединения: «Танцевальный», «Театральный». Что дает возможность обучающимся принимать участие в школьных, муниципальных и республиканских

мероприятиях: конкурс талантов «Шанс», конкурс парных танцев, конкурс «Волшебный башмачок» и т.д.

Ежегодно обучающиеся МОУ «СОШ» пст. Якша принимают активное участие во Всероссийских спортивных акциях: «Всероссийская массовая лыжная гонка», «Всероссийский массовый лыжный забег», «На спорте!», «Силометр».

Каждый год обучающиеся нашей ОО результативно участвуют в спортивных соревнованиях по: волейболу, футболу, настольному теннису, лыжным гонкам.

год	соревнование	уровень	Кол-во участников	результат
2017-2018 учебный год	Безопасное колесо	муниципальный	4	1 место
	Лыжные гонки Н.С. Бажукова	муниципальный	5	3 место, 2 место, 2 место, 2 место, участник
2018-2019 учебный год	Безопасное колесо	республиканский	4	2 место
	Турнир по мини-футболу, посвященный дню народного единства	муниципальный	5	1 место
	Соревнования по мини-футболу «Новогодний турнир»		5	2 место
	Первенство Троицко-Печорского района по настольному теннису		4	1 место, 2 место, 3 место, участие
	Товарищеская встреча по волейболу		7	1 место
	Спортивные состязания на охотничьих лыжах «Лямпиада 2019»		3	1 место, 2 место, 3 место
2019-2020 учебный год	Соревнования по волейболу «Кубок осени»	муниципальный	2	3 место
	Первенство ДЮСШ по настольному теннису		3	1 место, 2 место, участие
	Кубок ОВД по волейболу		2	3 место
	Соревнования по волейболу, посвященные Дню защитника Отечества		2	3 место
	Соревнования по волейболу среди девушек и женщин		6	участие
	Соревнования по волейболу «Кубок Фортуны»		2	2 место
	Соревнования по волейболу «Серебряный мяч»		2	3 место
	Соревнования по волейболу «Кубок А.Л. Кузнецова»		2	2 место
	соревнования по		6	2 место

	волейболу «Кубок Печоро-Илычского государственного заповедника»			

С 2019 года в МОУ «СОШ» пст.Якша создана первичная ячейка общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ. Председатель объединения – Павлова Н.А., ревизор – Акатьева А.О., секретарь – Дубчак Н.В.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- формирование содружества обучающихся на основе любви к ОО, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава, толерантности и товарищества;
- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- повышение информационно – медийной грамотности современных школьников.

На первом заседании ячейки Председатель познакомила членов РДШ с деятельностью движения, его структурой, направлениями. После чего были выбраны: Лидер РДШ (Барабанова П., 10 класс), лидер Личностного развития (Воронина А., 10 класс, наставник – Дубчак Н.В.), лидер Гражданской активности (Давыденко Е., 10 класс, наставник – Павлова Н.А.), лидер Информационно-медийного направления (Гамилов Я. 10 класс, наставник – Широков М.В.) и лидер Военно- патриотического направления (Борисов К., 10 класс, наставник – Акатьева А.О.), секретарь – Зубаков Ю., 9 класс и определены с Активом РДШ. На сегодняшний день постоянный состав первичного отделения РДШ МОУ «СОШ» пст. Якша - 8 обучающихся.

Активисты РДШ организуют собрания, на которых рассматривают актуальные вопросы и принимают решения, которые в последствии реализуют. Каждое собрание ведется протокол. Не смотря на ограничения, Активистами РДШ были проведены ряд мероприятий:

1. Военно-патриотическое направление.

Конкурс «Безопасная дорога детям» <https://vk.com/club102805422> , <https://vk.com/club102805422> , «Безопасный новый год» <https://vk.com/club102805422> , 32-я годовщины вывода войск из Афганистана <https://vk.com/club102805422> , Конкурс «Смотр строя и песни» <https://vk.com/club102805422> , участие в воено-спортивном конкурсе «Орленок» и «Зарница» <https://vk.com/club102805422> , вахта памяти <https://vk.com/club102805422>,

2. Личностное развитие.

Творческое развитие.

Мероприятия: День знаний <https://vk.com/club102805422> ,участие в республиканском этапе Слета трудовых объединений <https://vk.com/club102805422> ,конкурс рисунков в честь Дня отца <https://vk.com/club102805422> , Международный женский день <https://vk.com/club102805422> , Конкурс чтецов «Живая классика» <https://vk.com/club102805422> , Безопасное колесо <https://vk.com/club102805422> , Последний звонок <https://vk.com/club102805422> , отчетный концерт «Дом, в котором мы живем» <https://vk.com/club102805422>

Популяризация ЗОЖ.

Совместный урок с сотрудниками ПЧ-161 отряда ППС РК № 16 «Безопасность» <https://vk.com/club102805422> , сдача норм ГТО <https://vk.com/club102805422> , Лыжня России – 2021 <https://vk.com/club102805422> , соревнования по баскетболу <https://vk.com/club102805422> ,

Популяризация профессий.

День самоуправления <https://vk.com/club102805422> ; Месячник безопасности <https://vk.com/club102805422> , Отряд «Юный пожарный» https://vk.com/wall-102805422_3541 , Муниципальном конкурсе «Юный пожарный 2021» <https://vk.com/club102805422> ,

3. Гражданская активность.

Акция «Сообщите где торгуют смертью» https://vk.com/wall-102805422_2492 , Акция «Моя мама лучше всех» <https://vk.com/club102805422> , Акция «Покормите птиц зимой» <https://vk.com/club102805422> , Акция «Заповедной системе в России – 104» <https://vk.com/club102805422> , Акция «Покормите птиц зимой» <https://vk.com/club102805422> , Акция «Мы против наркотиков!» <https://vk.com/club102805422> , Акция «Всероссийский субботник» <https://vk.com/club102805422> ,

4. Информационно-медийное направление.

Освещение работы РДШ в группе социальной сети «ВКонтакте», поздравление с днем дошкольного работника <https://vk.com/club102805422> , видеопоздравление «С днем отца» <https://vk.com/club102805422> , видеопоздравление «С днем матери» <https://vk.com/club102805422> , поздравление «С днем района» <https://vk.com/club102805422> , безопасность на льду <https://vk.com/club102805422>

Деятельность спортивного клуба за 2020-2021 уч.г.

ФИО руководителя спортивного клуба, контактный телефон	Направления работы спортивного клуба	Количество регулярно занимающихся в спортивном клубе детей	Внутришкольные, межшкольные и муниципальные соревнования по видам спорта
Тофан Д.Б., 89121406720	Тяжелая атлетика, настольный теннис, волейбол	35	соревнования по волейболу "Открытый Кубок ДЮСШ", Соревнования по волейболу "Кубок Печоро-Ильчского заповедника", соревнования по волейболу "Кубок Фортуны"(3 место), Соревнования по волейболу памяти Кузнецова А.Л., Районные соревнования по пауэрлифтингу (1,3 места)

Работу классных руководителей направляет МО классных руководителей, которое работает согласно Плану работы.

Для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков было спланировано и организовано летний, весенний, осенний отдых и занятости детей и подростков. На базе МОУ «СОШ» пст. Якша в 2021 учебном году организовано 3 формы занятости, где каждый участник может реализовать полученные во время учебного года трудовые и творческие умения и навыки на практике. В течение 2020 учебного года оздоровительной кампанией охвачено 35 обучающихся (в летний период ДОЛ «Непоседы» (25 человек), Трудовая бригада (10 человек).

Для подготовки к открытию летней оздоровительной кампании в целях создания необходимых условий для организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время имеется вся нормативная база, которая определяет порядок организации отдыха, труда и оздоровления детей.

В течение учебного года был проведен Мониторинг воспитательной деятельности, информация по Мониторингу представлена в Управление образования.

ОО приняла участие в конкурсах «Ученик Года», «Республиканский конкурс - соревнование юных инспекторов дорожного движения "Безопасное колесо». Педагоги приняли участие в районных семинарах: "Организация волонтерской деятельности в ОО или Волонтерство как основной досуг». В течение 2021 учебного года проведено 3 общешкольных собрания: «Основные задачи организации

учебно-воспитательного процесса в школе на 2021/22 учебный год», «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса», «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей обучающихся»

Актуальными вопросами для родителей являются организация питания обучающихся в образовательной организации, организация и проведение экзаменов, формирование учебной деятельности школьника и личности ребенка; психологического климата в семье и среде сверстников; социальные сети; роль семьи в правильной профориентации обучающихся. В среднем общешкольные собрания посещают 50 % родителей. Совместно с родителями были проведены и подготовлены праздничные мероприятия. Результатом деятельности классных руководителей является:

- обмен опытом воспитательной работы

	2018	2019	2020
Школьный уровень	Совещание при директоре: «Организация работы с одарёнными детьми»; «Пропаганда БДД и Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма за год»	Педсовет «Об организации летнего труда и отдыха обучающихся». Педсовет: «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся – одно из важнейших направлений федеральной программы воспитания 2016-2020 гг».	Социальные проблемы профориентации учащихся» «Управление воспитательным процессом на основе диагностик»
Районный уровень	Мастер-класс «Строевая подготовка» Выступление: Система Патриотического воспитания – основа формирования высоконравственной личности.	Семинар "Организация волонтерской деятельности в ОО или Волонтерство как основной досуг»	Совещание руководителей «»

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов-воспитателей.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы ОО классными руководителями были разработаны воспитательные системы классных коллективов.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей.

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса ОО, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающихся.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно особенно для старшекласников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с обучающимися отражена в воспитательных Системах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей воспитательной работы.

Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса,

имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. В ходе организации и взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование обучающихся.

Методическое объединение имело свой план работы, разработанный в соответствии с целью и задачами ОО. Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что МО классных руководителей работает над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Определение эффективности внеурочной деятельности основывалось на следующих исследованиях:

Система воспитательной работы МОУ «СОШ» пст Якша, построенная на основе компетентностно-ориентированного подхода, предусматривает формирование у подростков гражданской позиции и определенной системы ценностей, социальной адаптации учеников в современной жизни. Основная идея воспитательной системы ОО – комплексный подход в воспитании и обучении как средство становления и развития субъективности воспитания. Большое внимание уделено совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа строилась по следующим основным направлениям: Гражданско-патриотическое: работа велась через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы «Конституция РФ – главная книга государства», «Государственная символика», способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека и формирующее активную гражданскую позицию. Были проведены выборы Лидера РДШ, Линейки: «Посвящение в активисты», «День памяти жертв политических репрессий», «Памяти Сталинградской битвы»; «День Героя»; «День неизвестного солдата»; классный час «Чернобыль. Это не должно повториться», просмотр фильма «Чернобыль. Незабываемое» акции «Читаем детям о войне», линейка памяти по случаю снятия блокады Ленинграда, «Бессмертный полк»; ; уроки мужества; вахта памяти 9 мая, литературно-музыкальная композиция «Дневник Тани Савичевой». Работа по данному направлению велась активно, в проведение внеклассных и классных мероприятий вовлекалось большинство обучающихся ОО. Из числа обучающихся ОО возрастом от 11 до 16 лет в мае 2021 года продолжил свою деятельность отряд «Юнармия», который на районной игре «Зарница» занял 2 место. 1 место заняла команда детей в возрасте 7-11 лет в районном конкурсе «Зарничка»

Духовно-нравственное направление формирует у обучающихся ценностные представления о морали, этике, духовных ценностях, комплексного мировоззрения, опирающееся на активную жизненную позицию и нравственную ответственность личности, на традиции, сложившиеся в социуме. Были проведены классные часы ко Дню пожилого человека, праздник, посвященный Дню матери, подготовка и участие в концерте Песня военных лет, ко Дню Победы, Праздник Последнего звонка. Школьники постоянно оказывают посильную помощь труженикам тыла (складывали дрова в поленницу, чистили снег, помогали в хозяйственных делах по дому). Проведены Уроки мужества, посвященные общественной- государственной инициативе «Горячие сердца».

Экологическое воспитание прививается в рамках учебных предметов и во внеурочной деятельности. Развитие у детей экологической культуры и бережного отношения к родной земле начинается с озеленения своего класса и ОО, пришкольной территории. Под руководством классных руководителей (1 – 11 классов) в течение учебного года прошли акции: «Накорми лосика», «Батарейки, сдавайтесь!», «Зеленая улица», «Чистый поселок», «Речная лента», посетили центральную усадьбу Печоро - Илычского государственного биосферного заповедника.

Организована и проведена экскурсия на лосинную ферму. В рамках сотрудничества сотрудники Печоро-Ильчского заповедника проводили цикл классных часов.

Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, навыки разумного природопользования развиваются в процессе таких занятий как: «Урок энергосбережения», Час Земли, Всероссийский тематический урок «Свет в нашей жизни».

Художественно-эстетическое направление проявляется через систему работы внеурочной деятельности, акций, проектов, конкурсов, способствующих развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, края, малой Родине, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге, развивающее творческие способности, потребность в прекрасном. На формирование эстетического вкуса работали кружки «Танцевальный», «Театральный», «Вокальный». Под руководством педагогов были поставлены концерты ко Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню 8 марта; организованы и проведены театрализованные представления к сказке Х.Андерсена «Снежная королева», «Приключения Карлсона». В течение года прошли акции, конкурсы, проекты: «Цветок победы», открытка ветерану, на каждое мероприятие были организованы выставки детских рисунков.

Спортивно-оздоровительные мероприятия были направлены на решение задач по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и привитию навыков ЗОЖ, на повышение спортивной активности обучающихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и спортивных мероприятий на различных уровнях. Большую роль в развитии спорта играют массовые поселковые соревнования - Кросс нации, Лыжня России, акция «Мы против СПИД(а)», «Дети на первом месте» «Подросток». Для обучающихся 1-4классов были организованы - Веселые старты, спортивные игры. Данные мероприятия стимулируют обучающихся к систематическим, регулярным занятиям спортом.. Прошли тематические беседы, классные часы, диспуты по пропаганде здорового образа жизни: «Скажи «Нет!» вредным привычкам», «Суд над сигаретой», «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», «Сообща, где торгуют смертью», «Мы за здоровую Россию», с приглашением медработника был организован видеосеанс антинаркотической направленности «Жизнь». Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса.

Работа с родителями реализовалась через следующие мероприятия:

- привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы;
- изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой.
- общешкольные и классные родительские собрания;
- работа родительского комитета и участие родителей в работе Совета школы;
- индивидуальные беседы для родителей;
- ежегодные отчеты перед родителями и представителями общественности результатах работы за год;
- выставки творческих работ,
- мероприятия, организуемые и проводимые ООО для родителей и жителей поселка;

Постоянное информирование родителей о содержании учебно-воспитательной деятельности осуществляется через: родительские собрания; внеурочные мероприятия; работу родительских комитетов, индивидуальные беседы. Привлекались родители для подготовки и участия в различных мероприятиях, конкурсах различного уровня, которые были направлены на повышение социальной и воспитательной роли семьи. В текущем учебном году было проведено 4 общешкольных родительских собраний.

Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса организацией образовательной деятельности в МОУ «СОШ» с/п.Якша

Система воспитательной работы МОУ «СОШ» с/п.Якша, построенная на основе компетентностно-ориентированного подхода, предусматривает формирование у подростков гражданской позиции и определенной системы ценностей, социальной адаптации учеников в современной жизни. Основная идея воспитательной системы ООО – комплексный подход в воспитании и обучении как средство становления и развития субъективности воспитания. Большое внимание уделено совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности.

В 2021 году воспитательная работа строилась по следующим основным направлениям:

Гражданско-патриотическое: работа велась через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы «Конституция РФ – главная книга государства», «Государственная символика», способствующее осознанию школьниками их

принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека и формирующее активную гражданскую позицию. Были проведены выборы Лидера ученического самоуправления, организовано просмотр фильма

Волонтеры регулярно оказывают посильную помощь труженикам тыла (складывали дрова в поленницу, убирали снег, помогали в хозяйственных делах по дому).

Утвержден план работы по направлениям РДШ, назначены ответственные за организацию и поддержку обучающихся вошедших в состав Лидеров ОО по 4 направлениям деятельности РДШ:

- личностное развитие
- гражданская активность
- военно-патриотическое направление
- информационно-медийное направление

Информационно-медийное направление информирует всех участников образовательного процесса о деятельности ОО через группу в ВК «РДШ пст Якша.

Экологическое воспитание прививается в рамках учебных предметов и во внеурочной деятельности. Развитие у детей экологической культуры и бережного отношения к родной земле начинается с озеленения своего класса и ОО, пришкольной территории. В рамках сотрудничества с ФГБУ «Печоро-Илычский государственный заповедник» и под руководством классных руководителей (1 – 11 классов) в течение 2021 года прошли: Акция «Речная лента»; Беседа «ООПТ России; Экоигры; Акция «Весна без огня, лето без дыма»; Мероприятие «Рыбные богатства реки Печора»; Мероприятие «День животных»(зоологическая викторина, игры, викторины); День насекомых, рыб, зверей, птиц (беседа, презентация, игры, викторины); Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление экокормушек); Мероприятие «Экоактивисты и вторая жизнь вещей» (беседа, презентация); Акция «Накорми лосика», «Батарейки, сдавайтесь!». Обучающиеся регулярно посещали центральную усадьбу Печоро - Илычского государственного биосферного заповедника.

Художественно-эстетическое направление проявляется через систему работы внеурочной деятельности, акций, проектов, конкурсов, способствующих развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, края, малой Родине, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге, развивающее творческие способности, потребность в прекрасном. На формирование эстетического вкуса работали кружки «Аккорд», «Ганцевальный», «Театральный», «Вокальный». Под руководством педагогов были поставлены концерты ко Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню 8 марта.

Спортивно-оздоровительные мероприятия были направлены на решение задач по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и привитию навыков ЗОЖ, на повышение спортивной активности обучающихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и спортивных мероприятий на различных уровнях. В ОО практикуются разнообразные формы: кружки, секции, игры, соревнования, экскурсии, туристические походы, спортивные праздники, Дни здоровья т.д. Самые популярные мероприятия среди обучающихся ОО: Всероссийская акция "Сообща, где торгуют смертью"; Акция «Дети России против наркотиков» Всероссийская акция «Кросс нации» и «Лыжня России».

В течение учебного года ребята принимали активное участие в школьных, муниципальных соревнованиях, проведено каждую субботу проводился День здоровья, работали 8 кружков физкультурно-оздоровительной направленности: спортивный клуб «Быстрее, выше, сильнее», «Тяжелая атлетика», «Здоровей-ка», «Волейбол», «Беседы о правильном питании». Обучающиеся участвовали в Спартакиаде школьников на школьном уровне, во Всероссийском фестивале «ГТО». Сотрудники организации приняли результативное участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) среди предприятий и организаций МР "Троицко-Печорский".

10 обучающихся и 5 педагогов получили значки ГТО, прошли соревнования по мини футболу, пионерболу, волейболу, шашкам и шахматам. Для обучающихся 1-4классов были организованы - Сказочные забеги, Веселые старты. Данные мероприятия стимулируют обучающихся к систематическим, регулярным занятиям спортом. Прошли тематические беседы, классные часы, диспуты по пропаганде здорового образа жизни: «Суд над сигаретой», «Реклама и антиреклама табака и алкоголя», « Витамины», «Режим дня», «Наркотики». Педагоги и обучающиеся ОО входят в состав поселковой команды по волейболу, показывая хорошие

результаты на районных соревнованиях.

Важным звеном воспитательной работы ОО является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса. В целях сотрудничества школы и правоохранительных органов был разработан и утверждён план по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних в 2020-2021 учебном году. Согласно плану в октябре 2021 г..в МОУ "СОШ"пст.Якша прошли классные часы для обучающихся 6-11 классов. Сотрудники ОМВД предоставили информацию по формированию правовой культуры, толерантного поведения. Классными руководителями были проведены родительские собрания на тему, где одним из вопросов рассматривались «Правонарушения и ответственность за них» (2-11 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (8-9 классы), «Курительные смеси - что это?» (1 -11 классы) направленные на психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам ответственного родительства.

Классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, внесены изменения в воспитательные системы.

С обучающимися в течение 2020-2021 учебного года проводились классные часы и беседы направленные на профилактику асоциального поведения, в том числе профилактику преступлений и правонарушений, употреблению ПАВ, алкоголя и табакокурения. информационно-познавательные беседы «От шалости к административным нарушениям», «Кто они защитники страны», «Что такое право, закон, мораль», выставки рисунков и плакатов по теме - « Три ступени ведущие вниз», «Сообща, где торгуют смертью». Была приглашена на беседы с обучающимися 6-11 классов медсестра (Виноградова Е.А.) Каждую четверть проводятся тематические классные часы согласно программе по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. Система классных часов разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. В соответствии с этим состоит из трех модулей:

1 Модуль: «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),

2 Модуль: «Я и они»(для учащихся 5-7 классов),

3 Модуль: «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов),

4 Модуль: 10-11 класс «Мой нравственный выбор» (10-11 классы)

В рамках здоровьесбережения для обучающихся проводились зарядки, были организованы игры – квесты для 1-11 классов «Мы за здоровый образ жизни!». Совместно с классными руководителями, родителями и членами совета профилактики было организовано дежурство по поселку после 22.00 и на дискотеках в СДК, в каникулярное время.

Постоянное информирование родителей о содержании учебно-воспитательной деятельности осуществляется через: родительские собрания; внеурочные мероприятия; работу родительских комитета, индивидуальные беседы. Привлекались родители для подготовки и участия в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня, которые были направлены на повышение социальной и воспитательной роли семьи.

Мероприятие, проведенные ФГБУ «Печоро-Илычский государственный заповедник» с МОУ «СОШ» пст.Якша

- Мероприятие «День животных» в МОУ «СОШ» пст. Якша воспитанники д/сада (Беседа о кошках, игры, загадки);
- Мероприятие «День животных» в МОУ «СОШ» пст. Якша 5-6 кл. Беседа, викторины;
- Работа на детской площадке ДОЛ «Непоседы»: День насекомых, рыб, зверей, птиц (Беседа, презентация, игры, викторины)с привлечением научных сотрудников Павлова А.А. и Волкова С.Л.;
- Акция «Покормите птиц зимой» Изготовление экокормушки в 1-4 кл МОУ «СОШ» пст. Якша(Павлова А.А.);
- Мероприятие «Экоактивисты и вторая жизнь вещей» беседа, презентация в 1-4 кл МОУ «СОШ» пст. Якша(Павлова А.А.);
- Мероприятие «История вещей» в 5-6 кл. МОУ «СОШ» пст Якша(Презентация, лекция, игра) Павлова А.А.

Работа, проведенная совместно с Администрацией сельского поселения «Якша».

- Проведение совместных мероприятий: Всероссийский день бега «Кросс нации 2021»; Предоставление необходимой информации для работы Волонтерского отряда

Профилактическая работа

Профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по предотвращению правонарушений и преступлений в среде подростков проводят классные руководители, используя следующие виды деятельности: индивидуальные и групповые беседы; классные часы; привлечение к участию во внеклассных, общешкольных мероприятиях и спортивных мероприятиях; к работе в трудовой бригаде, ДОЛ, спортивной площадке; взаимодействие с женсоветом, администрацией ОО и поселения, УУП ОМВД России по Троицко-Печорскому району, ГПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Троицко-Печорскому району, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, приглашение родителей на Совет профилактики и административные совещания, контроль посещаемости и успеваемости обучающихся класса, посещения на дому с составлением актов обследования жилищно-бытовых условий. В каникулярный период классными руководителями совместно с родителями проводятся комплексные профилактические операции: организуется дежурство родительского комитета, классных руководителей, администрации ОО в общественных местах в вечернее время (после 22 часов), дежурство на дискотеках в СДК п. Якша. Ведется контроль за посещением кружков и спортивных секций обучающимися, состоящими на профучетах.

Работа в МОУ «СОШ» пст. Якша по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведется согласно плану работы совета профилактики. План работы составляется ежегодно на 1 сентября учебного года. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и РК № 148 – РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми» в школе проводилась работа по выявлению обучающихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

В соответствии с планом работы Совета профилактики на 2021-2022 учебный год совместно с классными руководителями за первую четверть была проделана работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, а также по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины.

Мониторинг семей, в которых дети воспитываются отчимом (мачехой)

Класс	Кол – во семей, в которых ребенка воспитывает		факты Выявлены жестокого обращения	Отношение к ребенку в данной семье (из наблюдений классного руководителя/воспитателя, социального педагога, беседы с обучающимся)		
	отчим	мачеха		любовь к ребенку при любых обстоятельствах	полное равнодушие, холодное отношение	непринятие ребенка, игнорирование
3	+		-	+	-	-
6	+		-	+	-	-
6	+		-	+	-	-
7	+		-	+	-	-
7	+		-	+	-	-
9	+		-	+	-	-
10	+		-	+	-	-

11	+		-	+	-	-
11	+		-	+	-	-

В целях сотрудничества школы и правоохранительных органов был разработан и утверждён план по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних в 2020-2021 учебном году. Согласно плану в октябре 2020 г. в МОУ "СОШ" пст. Якша прошли классные часы для обучающихся 6-11 классов. Сотрудники ОМВД предоставили информацию по формированию правовой культуры, толерантного поведения. Классными руководителями были проведены родительские собрания на тему, где одним из вопросов рассматривались «Правонарушения и ответственность за них» (2-11 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (8-9 классы), «Курительные смеси - что это?» (1-11 классы) направленные на психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам ответственного родительства.

Классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, внесены изменения в воспитательные системы. Был проведен мониторинг организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы. Согласно программе «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних» проведены классные часы:

- 1 класс- Ты – школьник. Твои права и обязанности.
- 2 класс- Ты – ученик. Твои права и обязанности в школе»
- 3 класс- Ты – ученик. Твои права и обязанности»
- 4 класс- Ты – ученик. Твои права и обязанности»
- 5 класс- Игра «Свод законов доброты»
- 6 класс- Что такое ответственность?
- 7 класс- Взаимоотношения полов
- 8 класс- Я и компания сверстников (дискуссионный практикум)
- 9 класс- Стресс в жизни человека
- 10 класс- Умеешь ли ты сказать «Нет»?
- 11 класс- «Ваши права и обязанности при поступлении»

С целью исполнения несовершеннолетними обучающимися Федерального Закона РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», закона РК №148-РЗ от 23 декабря 2008г. «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми» Советом профилактики совместно с классными руководителями и Общешкольным родительским комитетом было организовано дежурство по посёлку в вечернее время (после 22.00).

В целях профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и пропусков уроков без уважительной причины в течении 1 четверти классные руководители провели классные часы по темам:

- «Устав школы- что это такое?» - 1-11 классы
- «Научись говорить «Нет» - 7,9 класс
- «Скажи «НЕТ!» вредным привычкам» - 10 класс
- «Суд над сигаретой» - 8, 11 класс.

Проведены комплексные межведомственные профилактические мероприятия «Подросток-2021» в ОО.

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Информация об исполнении (количественные показатели)
1.	Уточнение степени занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательных организациях	Июль- август	3

2	Организация отдыха и летней занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ГпДН ОМВД, педагогическом учете в образовательных учреждениях и детей из семей группы «социального риска»	Июль- август	ДОЛ «Непоседы»- 24 об-ся Трудовая бригада- 10 об-ся
3.	В КпДН и ЗП предоставлять сведения об организации летней занятости несовершеннолетних, состоящих на учете в ГпДН ОМВД	01.08.2021 г. 01.09.2021 г.	2
8	Проведение инструктажа с родителями (законными представителями) по профилактике и предупреждению чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, целенаправленной работы по противопожарной пропаганде и обучению мерам пожарной безопасности, правил безопасного поведения на водных объектах, возрастания риска травматизма и гибели обучающихся в период летних каникул	Июль- август	2

В дальнейшем Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического коллектива и общешкольного родительского комитета в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. А так же по предупреждению пропусков без уважительной причины. Продолжить работу педагогического коллектива с правоохранительными органами, районными структурами, общественными организациями, работающими с детьми и подростками.

В дальнейшем Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического коллектива и общешкольного родительского комитета в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. а так же по предупреждению пропусков без уважительной причины. Продолжить работу по сотрудничеству пед.коллектива с правоохранительными органами, районными структурами, общественными организациями, работающими с детьми и подростками.

Дополнительное образование

В 2021 году в дошкольных группах работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Родничок» (музыкально – драматическое), 2) художественно-эстетическое «Разноцветные ладошки» (нетрадиционные техники рисования);
- 3) физкультурно-спортивное: «Улыбка» (ритмопластика);
- 4) краеведческое: «Туть» («Ягодка»);
- 5) оздоровительное «Разговор о правильном питании».

В дополнительном образовании задействовано 80 процентов воспитанников дошкольных групп.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

7.1. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в образовательной организации работают 15 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в образовательной организации обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](#).

С 2021 года образовательная организация перешла на применение профессиональных стандартов. 15 педагогов МОУ «СОШ» пст. Якша соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив дошкольных групп насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6/3;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

В течение 2021 года прошли курсы повышения квалификации - 3 педагогических работника дошкольных групп.

Дошкольные группы укомплектованы кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений (участвуют в заочных конкурсах методических разработок), знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, а также саморазвиваются (обучаются на заочных вебинарах, семинарах, онлайн - курсах). Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13537 экз. книг;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 4422 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Фонд литературы	Количество единиц в фонде
1	Книжный	8164
2	Художественная	123

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете старшего воспитателя, в группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС и обязательной частью ООП.

В дошкольных группах имеется учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС, наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты, звучащие плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете, кабинете старшего воспитателя созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 компьютера, 1 принтер.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ: нет проектора, интернета, интерактивной доски.

VIII. Оценка материально-технической базы

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольных группах оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет старшего воспитателя – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие: игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Здание образовательной организации занимает земельный участок площадью 30283 кв. м., а территория занимаемая образовательной организацией составляет 8380,9 кв.м.

В школе имелось горячее и холодное водоснабжение, система канализации, оборудованы туалеты для девочек (3), мальчиков (3) и работников школы (3), туалеты в раздевалках спортзала (2), туалет для инвалидов (1), туалет для медблока (1). Обеспечивался необходимый санитарный и питьевой режим (стационарный питьевой фонтан, фильтры для очистки воды). 100% классов обеспечено школьной мебелью, которая соответствует росту-возрастным особенностям детей в 1-11 классах.

Столовая площадью 86 кв.м с залом для приема пищи (90 посадочных мест) оснащена современным технологическим оборудованием, новой посудой.

В школе имеются кабинеты физики, биологии, истории, информатики (2), музыки, технологии (кройки и шитья, кулинарии), русского языка и литературы, математики, английского языка, ОБЖ, мастерские (слесарная и столярная), 4 кабинета начальных классов, библиотека,

В 2020 учебном году было приобретено учебно -лабораторное оборудование по химии, физике для проведения ГИА и астрономии, робототехника, модульный лингафонный кабинет. В 2021 году «Точка роста» естественно научного цикла по предметам физика, биология, химия.

Всего в школе имеется 1 маркерная доска, 13 мультимедиапроекторов, 52 компьютеров, 9 сканеров, 20 принтеров, 6 автоматизированных мест учителя. Компьютерной техникой оснащены: кабинеты информатики (20), библиотека (1), кабинет директора (1), кабинеты заместителей директора (3), кабинеты начальных классов и кабинет музыки, истории (ноутбук) - 6, кабинеты: английского языка, математики, биологии, литературы, физики. Все оборудование используется в образовательном процессе, все учебные кабинеты подключены к интернету.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В образовательной организации оборудованы 14 учебных кабинета, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет кулинарии;
- кабинет русского языка и литературы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал и тренажерный кабинет.

Школа полностью обеспечена росто-возрастной мебелью в начальных классах, в 5- 11 классах – 100 % .

Имеется автобус ПАЗ для подвоза учащихся проживающих в интернате.

Представленный отчет и анализ показателей деятельности свидетельствует о том, что в МОУ «СОШ» пгт. Якша обучение обучающихся и воспитанников на всех уровнях осуществляется на оптимальном уровне.

Данные показатели подтверждаются независимой оценкой качества образования – результатами Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестацией. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокий уровень квалификации и регулярно проходят обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Организована методическая работа, способствующая повышению профессионального мастерства педагогов. Ведется работа с различными категориями учащихся, о чем свидетельствуют результаты деятельности педагогов и учащихся. Продолжается работа по реализации ФГОС на всех уровнях образования. Поддерживаются школьные традиции, развиваются новые. Организована работа по участию в РДШ. Проводится системная профилактическая работа. Создаются безопасные условия для организации образовательного процесса, обеспечения качественного питания, проводятся мероприятия с целью пропаганды здорового образа жизни, профилактики различных заболеваний. Укрепляется материальная база школы.